

## 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	獨立研究/人文探究	設計者	陳滢伊
實施年級	三年級資優班	節數	共 10 節，400 分鐘（本節為第 9 節）
單元名稱	人文踏查規劃家-分享與選擇合適的方案		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1d-II-3 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特情 1b-II-2 讚美他人的優點。	
教學目標	1. 學生能清楚說明提案規劃。 2. 學生能聆聽報告，理解內容後能提出疑問。 3. 學生能在教師引導下，依據評分標準進行自評與他評，分析獲選提案之優點。		
<b>一、期望學生學習的結果</b>			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… ◆ 掌握行程規劃基本架構的任務細節。 ◆ 轉變既定思考模式與框架的重要性。 ◆ 選擇與執行：具有和團隊共同解決困難的知能與態度。			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 ◆ 能掌握行程規劃資料的關鍵。 ◆ 能嘗試變通想法、規劃合適的行程。 ◆ 分析自己與他人的優點。			
<b>二、預期的評量與證據</b>			
<b>評量重點</b> 1. 小組是否能掌握規劃任務的關鍵。 2. 依據評分標準進行評分。 3. 清楚說明自己的評分與選擇。		<b>預計蒐集的證據</b> 1. 小組口頭發表 2. 筆記、評分表 3. 個人心得發表	
<b>三、學習活動設計的重點(使用策略)</b>			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	☆ 老師先說明各組在交通、午餐、周邊景點都有選擇不同的方案進行規畫，今天各組	5 min	小組競賽

	<p>要進行報告，並且提出自己這組方案的優點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 期待能說明小組方案的彈性規劃與其最佳選擇。</li> <li>➤ 今日流程說明：報告程序、評分表標準</li> </ul>		
<p><b>開展 概念學習</b></p>	<p>◇ 各組提案：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 組別 A：何 0 軒+黃 0 涵</li> <li>➤ 組別 B：詹 0 翔+黃 0 穎</li> </ul> <p>1. 報告程序：小組輪流報告 5 分鐘 提問與回覆 3 分鐘</p> <p>2. 思晨人文踏查評分表進行評分</p>	<p><b>20 min</b></p>	<p>評分表</p>
<p><b>挑戰 進階學習</b></p>	<p>◇ 統計顧客評分表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 方案計分統整至統計表中</li> <li>2. 分析各組的優點：說明+的原因</li> </ol>	<p><b>12 min</b></p>	<p>統計表 口頭評量</p>
<p><b>總結 學習重點</b></p>	<p>◇ 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 票選合適方案。</li> <li>2. 教師總結。</li> </ol>	<p><b>3 min</b></p>	<p>口頭評量</p>

