

	清楚，畫出明顯特徵與細節；能寫出花草特別的地方；全程專心完成。				
三、學習活動設計的重點(使用策略)					
流程	學習重點	時間	使用策略、評量		
導入 引起動機或舊經驗回溯	前一堂課學生完成使用平板拍攝校園覺得特別的花草。利用先前觀察樹木的方法運用在花草上。	5	課前準備: 平板		
開展 概念學習	<p>一、老師示範同學們上堂課使用平板在校園內拍的花草照片，引導學生一起討論：</p> <p>1) 這是什麼花或草？ 請孩子用五感說出照片的感受。</p> <p>2) 它在校園哪裡？ → 位置角度觀察： 放大照片，引導學生注意： 背景在哪？ 旁邊有什麼？ 是高的？低的？</p> <p>→ 細節放大法 老師引導生看到幾片花瓣？ 葉子是圓的還是尖的？ 有沒有紋路？</p> <p>從「整體」走向「細節」。</p> <p>3) 看著照片，你發現它哪裡特別？ 請生自由發表。</p>	15	五感觀察 位置觀察 角度觀察 形成性評量		
	<p>二、學生練習：</p> <p>看平板的照片畫出「校園最特別的花草」。</p> <p>句型鷹架： 我畫的是_____。 它在校園的_____。 它特別的是_____。</p> <p>強調：不是畫漂亮，是畫清楚。</p>	10	實作評量		
挑戰 進階學習	<p>1 組內分享自己作品。</p> <p>2 鼓勵同學公開分享作品。</p>	8	形成性評量		
總結 學習重點	<p>今天畫畫前要做什麼？（先觀察）</p> <p>位置在哪？（位置與角度）</p> <p>特別的地方（畫清楚）</p>	2	教師統整		

附件【授課班級座位表】

第一組							第六組	
23	14						9	13
20	5*						21	8
第二組		第三組		第四組		第五組		
2	22	10	25	3	17	4*	18	
19	15	7	01*	24	6	16	11	
				26		12*		

學習單：校園的花草世界

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1.我畫的是：()

2.它在學校的()地方

3.我覺得它最特別的地方是：

()

請畫出校園中最特別的花草吧！