

## 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	健體/健康	<b>設計者</b>	廖聖芳
<b>實施年級</b>	206 班	<b>節 數</b>	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
<b>單元名稱</b>	食物密碼		
<b>教學法 策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(合作學習                      )		
<b>核心素養</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>學習表現 (能力指標)</b>	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
<b>教學目標</b>	1. 認識六大類食物及其功能。 2. 熟記六大類食物名稱與各類的常見食物。 3. 了解六大類食物為維持生命所需，應均衡攝取。		
<b>一、以終為始的思考計畫</b>			
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>	
1. 認識並區分六大類食物的名稱與功能。 2. 能分辨日常生活中的食物屬於六大類食物的哪一類。 3. 能了解均衡飲食的重要與建立正確的飲食習慣。	1. 能正確說出六大類食物名稱。 2. 能正確說出對應六大類食物的食物名稱至少三項。 3. 能了解六大類食物應均衡攝取，不足時可替代加以補足。	1. 提問 2. 講述 3. 遊戲評量 4. 分組合作學習	
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>			
1. 平常一天三餐吃的食物有哪些？ 2. 你知道有哪六大類食物嗎？ 3. 你能說出六大類食物的食物名稱嗎？請說出三項。			

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	教師使用 PPT 或電子書或圖片，讓學生說說看平常三餐的飲食有哪些？這些飲食有哪些功用？	5'	教師使用提問策略 並觀察評量學生能 說出哪些食物名稱。
開展 概念學習	<p>一、教師引導學生說出日常三餐飲食中的食物名稱。(例如飯、麵、牛奶、蔬菜、水果……) 用 PPT 介紹學生認識六大類食物及功能。(配合電子書影片)</p> <p>二、遊戲評量： 使用圖卡磁鐵或食物造型玩具，讓學生貼在黑板或投入籃子或紙箱，完成六大食物的分類。</p> <p>三、競賽遊戲：分組競賽「食物支援前線」，每組輪流派人按照題目將正確的答案找出來，以熟悉六大類食物的辨識。</p> <p>四、合作學習：分組合作將「均衡飲食金山角」海報貼上食物圖片，完成六大類食物分類作業。</p>	5' 5' 5' 10'	<p>一、講述簡報</p> <p>二、用遊戲的方式認識六大類食物的分類。</p> <p>三、合作學習，熟悉並完成六大類食物的分類作業。</p>
挑戰 進階學習	如果六大類食物營養攝取不均衡時，可以用哪些同類的食物替代來補足？	5'	問答
總結 學習重點	教師歸納重點，以及提醒學生要注意均衡飲食並建立正確的飲食習慣。	5'	