

# 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	石美茜		
實施年級	三年 六班	節 數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	公斤與公克				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現(能力指標)	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。				
教學目標	1. 能透過重量的估測與實測，培養重量的量感。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)			
能透過用手掂測及實際操作，產生重量的連結，培養學生的量感。	學生可以透過對物品重量的量感，進行重量的估測，並作正確的實測。	引導學生透過實物測量操作，檢驗估測的準確性，增強學生的重量概念。			
學生學習預期成果(評量基標準)					
評量項目(基準)	能認識公克與公斤，並進行重量的估測與實測。				
評量形式	完成估測與實物測量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能合理估測重量，並正確操作秤完成測量	能估測重量並完成測量，操作大致正確	能嘗試估測與測量，但需要提醒或協助	能嘗試估測但是不會使用測量工具	無法完成估測也不會使用測量工具
二、關鍵提問(佈題)					
1. 觀察 1 公斤秤面，回顧上一節課你學到了什麼？ 2. 發下生活物品，你覺得那些物品的重量接近 100 公克？ 3. 說說看，你是怎麼估測的呢？ 4. 你覺得教室中有哪些物品組合可以接近 1 公斤？					
三、學習活動設計的重點					
流程	學習重點	時間	使用策略、評量		

<p>導入 引起動機或 舊經驗回朔</p>	<p>引起動機</p> <p>一、教師以秤帶領學生複習 1 公斤秤的構成要素，並帶領全班複習物品重量觀察的方式及注意事項。</p> <p>1. 教師以實物複習 1 公斤秤的基本概念。</p> <p>2. 教師提醒 1 公斤秤的刻度觀察注意事項與報讀方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指針是否「歸零」。</li> <li>➢ 1 大格是 50 公克。</li> <li>➢ 1 大格又分成 10 小格，所以 1 小格是 5 公克。</li> <li>➢ 觀察時眼睛要平視秤面。</li> </ul>	<p>3</p>	<p>評量方式：口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出如何使用 1 公斤的秤</li> <li>2. 能理解重量刻度</li> <li>3. 知道報讀重量的方法</li> </ol>
<p>開展 概念學習</p>	<p>發展活動</p> <p>活動一、重量猜一猜</p> <p>每小組發下 100 公克與 1 公斤的物品各 1 項。(不事先揭示重量)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：猜猜看，請問哪一個物品比較重？</li> <li>2. 教師提問：請問用眼睛看就能準確知道物品的重量嗎？</li> <li>3. 教師請小組實際測量並說出物品的重量。</li> <li>4. 教師提問：你覺得要幾個 100 公克的砝碼才能變成 1 公斤？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1 公斤是 10 個 100 公克</li> </ul> <p><b>1 公斤 = 1000 公克</b></p> <p>活動二、我與 100 公克的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師提問：你覺得教室中有哪些物品接近 100 公克？(每組選 3 樣)</li> <li>二、教師請小組討論並在白板上寫下物品名稱、預測重量。(只能用手掂掂看)</li> <li>三、小組進行發表，並說明估測的方法為何。</li> <li>四、小組進行各物品實測，檢核小組的答案是否接近 100 公克。</li> </ol> <p>活動三、1 公斤組合王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師提問：你覺得要幾本課本組合可以接近 1 公斤？(不限課本數量)</li> <li>二、教師請小組討論選出的組合課本，並請小組記錄下來課本名稱。</li> <li>三、請小組先將預測的組合重量記錄下來。</li> <li>四、小組進行各物品實測，檢核小組的答案是否接近 1 公斤。</li> <li>五、進行物品調整，選出差距最小的組別。</li> </ol>	<p>30</p>	<p>評量方式：實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 1 公斤與 100 公克之間的關係。</li> <li>2. 能透過觀察並拿取接近重量的物品</li> <li>3. 學生能透過實測修正自己的重量感</li> <li>4. 小組討論</li> <li>5. 口頭發表</li> </ol>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>活動四、重量陷阱王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師佈題，請個人從學習單中的生活物品，找出不恰當的重量單位。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>能利用所學找出錯誤並能正確表達想法與修正</p>

	二、教師請個人分享，並說明個人思考的方法。 三、教師帶領學生驗證與說明。		紙筆評量
總結 學習重點	四、複習今日上課內容 ● 10 個 100 公克 = 1000 公克 = 1 公斤 ● 我們可以透過實際拿取或觀察物品，感受物品的大約重量。 ● 我們可以先估估看物品的重量，再利用工具(秤)，才能正確測量出物品的重量。	2	口頭發表

附件【授課班級座位表】

黑板

第一組

06	26
10	17
21	

一	二	三	四	五	六
06	07	15	16	05	18
21	08	14	03	25	09
10	23	04	22	13	19
26	01	24	12	27	20
17			02	11	

第六組

20	18
19	9

第二組

07	23
08	01

第三組

14	15
24	04

第四組

22	03
16	12
02	

第五組

11	25
05	27
13	