

Lesson Plan Template For EERC, Keelung City

Teacher / Co-teacher	Kevin / Florence
Grade	G4
Teaching Topic	What are you doing? — Action Bingo Game
Date of lesson	Mar. 30, 2026
Resources/Materials	Text Book: Here We Go 5 Unit 2
Objective, Expectations and Learning Skills	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students can recognize and pronounce A–Z letters. 2. Students can understand common action words (running, eating, etc.). 3. Students can understand the sentence pattern: I am _____ing. 4. Students can follow teacher instructions and complete the Bingo task.
Pre-assessment or ice breaker	Teacher uses TPR (Total Physical Response) Eyes on me! (Do actions: running...) Teacher: What am I doing? Students: Running..Jumping..
Teaching content and process	<ol style="list-style-type: none"> 1. A–Z Phonics Review (5 mins) Show A–Z action words on PPT, A is for action! B is for basketball! Students repeat and point to the words Focus: Letter → Sound → Word connection 2. Vocabulary Input (5 mins) Teacher shows action pictures Teacher: Running Swimming Eating ELTA models pronunciation 3. Gallery Walk Activity (10 mins) Students take Bingo worksheet Teacher: Walk around the classroom. Find the action pictures. Write the action words. Rules: Walk, don't run Ask friends if needed Focus: Picture → Word connection 4. Bingo Game (A–Z Drawing) (10 mins) Students take turns to draw a letter from the A–Z box. Procedure: One student comes to the front and draws a letter. Teacher points to the screen (A–Z action word list). ELTA says the sentence: I am _____ing. Example: I am running.

	<p>Students: Listen carefully Find the correct action word on their Bingo sheet Place a marker (bottle cap) on the box</p> <p>Continue the game: Different students take turns drawing letters.</p> <p>Winning: Students who complete: 4 in a row (horizontal / vertical / diagonal)</p> <p>Shout: BINGO!</p> <p>5. Bingo Check & Wrap-up (5 mins) Students shout: BINGO! Teacher checks answers Students read aloud: Running, eating, drawing...</p>
Lesson Conclusion	<p>Teacher: Great job today! Let's review together.</p> <p>Teacher: Point to the words! (Teacher says the action) Running!</p> <p>Students: ☞ Point to the correct word on the screen or worksheet</p>
Assessment	<p>Worksheet completion</p> <p>Participation in Bingo game</p> <p>Ability to recognize action words</p>

(英文) 領域 ~ 主題課程架構表

主題名稱

What are you doing? — Action Bingo Game

課程
目標

一、能聽懂
並辨識常見動作

二、能理解句型 I am
____ing. 所表達的動作意

三、能依據教師指
令完成 Bingo 任務

單元
名稱

A-Z Phonics
Review

Action
Vocabulary
Introduction

Gallery
Walk Exploration

Action Bingo
Game

1.Action Words Introduction
2.Gallery Walk Exploration
3.Bingo Game & Speaking Practice

本次授課單元名稱

1. 能透過指認活動熟悉 A-Z 字母發音
2. 能透過走動觀察完成動作單字填寫
3. 能透過聽教師句子進行 Bingo 判斷

本次授課單元目標

1. 建立「字母 → 單字 → 發音」的連結
2. 建立「動作圖像 → 英文單字」的連結
3. 能透過聽力辨識關鍵字並完成任務

預期學生學到的

Phonics Review (字母發音複習)
→ 透過 Point to the words 強化字母與發音連結
TPR (全身反應教學)
→ 教師示範動作協助理解
Gallery Walk (走動式學習)
→ 學生探索教室中的語言資訊
Task-based Learning (任務式學習)
→ 完成 Bingo 學習單

預期使用的教學策略

Teacher-guided Listening (教師引導聽力)
→ 透過抽籤與句子理解
Game-based Learning (遊戲化學習)
→ Bingo 提升學習動機

基隆市深美國小114學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	英語領域	設計者	黃凱傑		
實施年級	四年 五 班	節 數	共 1 節, 40 分鐘		
單元名稱	What are you doing? — Action Bingo Game				
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(任務式學習、遊戲化學習)				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現 (能力指標)	1. 能聽辨常見英語字詞與句型 2. 能以簡單句型表達動作 3. 能理解教師指令並完成學習任務				
教學目標	1. 能辨識並唸出A-Z字母發音 2. 能理解並辨識常見動作單字 3. 能理解句型 I am _____ing. 4. 能依教師指令完成Bingo活動				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)	
<ul style="list-style-type: none"> • 字母與單字之間的連結 (A-Z → action) • 動作圖像與英文單字的連結 • 聽懂句型並做出正確反應 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成Bingo學習單 • 學生能正確圈選對應動作 • 學生能跟讀或說出動作單字 		<ul style="list-style-type: none"> • A—Z 發音指認 (Point to the words) • Gallery Walk 任務探索 • 教師引導式聽力 (抽籤) • Bingo 遊戲 	
學生學習預期成果(評量基規準)					
評量項目 (基準)	• 動作單字辨識 • 聽力理解 • 任務完成度				
評量形式	• 學習單 • 課堂觀察 • 遊戲表現				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能快速辨識並正確完成Bingo, 反應正確	大致能辨識並完成任務	在提示下可完成任務	需多次提示	尚未理解活動內容
二、關鍵提問(佈題)					
What are you doing? What action is this?					
三、學習活動設計的重點					
流程	學習重點			時間	使用策略、評量

導入 引起動機或 舊經驗回朔	• A-Z發音• 動作單字輸入 教師活動Point to the words	5m	✓Phonics ✓ 視覺提示
開展 概念學習	• A-Z發音(26 action words)• 動作單字輸入教師 活動Point to the words	10m	✓ Phonics ✓ 視覺提示
挑戰 進階學習	•單字辨識 •任務完成•Gallery Walk + 填寫	10m	✓ 任務式學習 ✓ 空間學習
總結 學習重點	• 聽力理解• 單字複習• A-Z抽籤 Bingo	10m	✓ 遊戲化學習 ✓ 教師引導

附件【授課班級座位表】

Group2:3、14、
23、26

Group3:11、12、19、
15、21

Group4:4、10、13
17、20

Group5:2、5、7、24

Group1:1、8、16、20

Group6:6、9、18、25

