

# 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	國語領域-閱讀	設計者	鄭惠妏		
實施年級	六年四班	節數	共一節，40分鐘		
單元名稱	班級讀書會				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現	學生能透過討論，瞭解文本訊息或主要觀點，分享自己的看法。				
學習內容	小說《那一年在奶奶家》前言				
學習目標	1. 學生能閱讀與討論，了解小說中對於場景設定以及人物角色的情緒。				
一、期望學生學習的結果					
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… 從哪些語句的描述中，可以感受到主角的家庭窮困與離家的情緒？					
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 學生能透過討論，找出文本中對於窮困的描述以及主角的情緒，理解文本中的社會環境與人物情緒。					
二、預期的評量與證據					
學生學習預期成果(評量基標準)					預計蒐集的證據 閱讀筆記
評量項目(基準)	能先說出是什麼，然後從文句中找到支持的證據				
評量形式	筆記				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	
	能清楚完整的回應討論問題，並找到三個以上支持的證據	能清楚正確回應討論問題，並找到三個支持的證據	能正確回應討論問題，並找到二個支持的證據	能正確回應討論問題，或找到一個支持的證據	無法正確回應討論問題，或無法找到一個支持的證據
三、學習活動設計的重點(使用策略)					

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	一、暖身活動。 1. 老師先讓學生簡單說說自己閱讀的感受。 2. 老師簡介作家瑞奇.派克, 他的奶奶系列作品(三本)	5	全班團討、老師說明
開展 概念學習	二、小說場景的討論 1. 老師先說明小說中場景的設定會影響故事情節和角色的人物設定。小說中, 作者會透過細節、對話傳達出隱含的意味, 2. 老師用放聲思考的方式, 朗讀〈前言〉示範幾個段落。 3. 老師讓學生小組討論哪些語句可以看得出主角梅莉家中的經濟狀況不好。 4. 各組學生分享找到的文本證據。	5 10 10	全班團討 老師放聲思考示範 學生小組內討論 全班團討
挑戰 進階學習	三、人物情緒討論 5. 歸納各組找到的文本證據, 有哪些語句可以推論出主角梅莉去奶奶家前, 有什麼樣的情緒?	5	
總結 學習重點	四、總結 故事都會有發生的時空背景, 這個故事發生的時空背景在一個經濟窮困的小鎮上。故事中不同章節都代表發生一個主要事件。奶奶的個性和孫女的互動後續還會發生什麼事情呢?	5	老師說明

附件【授課班級座位表】

電腦螢幕

17	9
23	10
第五組	

15	5
21	6
第三組	

13	1
19	2
第一組	

18	11
24	12
25	
第六組	

16	7
22	8
26	
第四組	

14	3
20	4
	27
第二組	