

附表 1 基隆市 110 學年度中正國小辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：110.11.26 教學班級：特教班 教學領域：職業教育 教學單元：職業對對碰

教學者：白欣芳 觀察者：范心怡 觀察前會談時間：110.11.22

一、教材內容：

- (一)認識生活中常見的職業-職業相關影片
- (二)職業圖卡及職業所需物品的圖卡
- (三)職業拼貼學習單

二、教學目標：

- (一)能分享自己知道的職業。/能指認出常見職業的圖卡
- (二)能知道常見職業所需的物品

三、學生經驗：

- (一)熟悉課堂的班級常規
- (二)能聆聽老師講解的規則後，實際進行活動

四、教學活動：

- (一)說明本次課程的活動內容及流程。
- (二)複習常見的職業及觀看職業教學影片
- (三)職業及其相關物品介紹及分類
- (四)剪貼配對學習單並與同學分享學習單的內容

五、教學評量方式：

- (一)實地操作
- (二)口頭回答
- (三)觀察記錄
- (四)圖片指認

六、觀察的工具和觀察焦點：

- (一)能分享或指認出生活中常見的職業
- (二)能說出或配對出職業所需的物品

七、回饋會談時間和地點：

- (一)會談時間：110/11/29 13:20
- (二)會談地點：特教班

授課教師簽名： 白欣芳

觀課教師簽名： 范心怡

附表 2

## 基隆市 110 學年度中正國小辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	特教班	觀察時間	110 年 11 月 26 日
教學領域	職業教育	教學單元	職業對對碰
教學者	白欣芳	觀察者	范心怡

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 白欣芳

觀課教師簽名： 范心怡

附表 3 基隆市 110 學年度中正國小辦理校長及教師公開授課

### 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：白欣芳 教學班級：特教班 教學領域：職業教育

教學單元名稱：職業對對碰

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 黑板上展示的職業圖卡，因為要貼在學習單上，所以圖片較小，經過課後的省思，覺得展示的圖卡可以用 PPT 做大一點，和學習單上的圖卡分開。
2. 課程時間分配不均，導致後面課程緊湊，經過課後的省思，覺得可以將教學影片的時間減少，增加學習單及實際操作的時間。

授課教師簽名： 白欣芳

觀課教師簽名：范心怡

議課紀錄表

教學時間：110.11.26 教學班級：特教班 教學領域：職業教育 教學單元：職業對對碰

教學者：白欣芳 觀察者：范心怡 觀察前會談時間：110.11.25

一、教學者教學優點與特色：

- 1.能透過適當的情境影片，呈現不同種類的職業特性，引起學生的學習動機。
- 2.提供學生適當的職業配對實作練習，加深學生學習印象。

二、教學者教學待調整或改變之處：

職業種類，除了圖片之外，可加註文字，以加深文字型學生做辨識度。

三、對教學者之具體成長建議：

可再加以將職業配對延伸為認知教材，如:改為魔鬼氈撕貼配對，亦能增進手部小肌肉之操作練習。

授課教師簽名： 白欣芳

觀課教師簽名：范心怡

附表 5

## 觀課紀錄表(結構式)

校名：基隆市中正國小

觀課科目	職業教育	授課教師	白欣芳	觀課班級	特教班
授課單元名稱	職業對對碰			觀課日期	110年11月26日

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	泫錫和少纜常分心，喬雅較能專注於課程及回答問題。
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	泫錫在課堂中常會找少纜一起玩，需時常提醒。
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	特教班學生因障礙類別，無法進行分組討論及獨立學習，所以由老師引導學生進行課程及操作學習。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	職業教學影片，透過動畫影片，增加學生的學習動機。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	時常分心，需多加提醒。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	教學影片及操作性的活動較能引起學生的學習動機，學習會比較有成效
4. 綜合建議	1. 能維持良好的班級秩序，適時檢視學生學習情形。 2. 能透過適當的情境影片，呈現不同種類的職業特性，引起學生的學習動機。 3. 提供學生適當的職業配對實作練習，加深學生學習印象。	

觀課人員：范心怡

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，教師得視需求修改)

# 備課照片



# 觀課照片



議課照片

