

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	115年3月30日 13:00-13:40	教學班級	六年忠班
教學領域	彈性學習-議題探究課程	教學單元	數位閱讀探究:資訊歸納與統整
教學者	沈憶伶	觀察者	賴穆瑤
		觀察後會談時間	115.03.31
<p>一、教材內容：</p> <p>1.數位讀寫網-線上探究教學簡報_怎樣歸納統整資料</p> <p>二、教學目標：</p> <p>1.掌握統整策略：學生能說出並運用數位閱讀統整的四個步驟：確認問題、刪除訊息、保留訊息、用條列式摘要。</p> <p>2.展現篩選能力：學生能辨識並刪除與探究問題不相關、不重要的網路資訊。</p> <p>3.實作結構摘要：學生能將篩選後的零散資訊重新組織，產出條列式重點。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p>1.學生具備基礎的平板或電腦操作能力，並曾使用搜尋引擎進行簡單查詢。</p> <p>2.學生過去進行資料整理時，較習慣直接複製貼上，缺乏過濾不相關訊息與重新條列摘要的習慣。</p> <p>四、學習活動：</p> <p>1.引起動機：教師展示關於「博愛座」的相關資訊，內容包含新聞事實、網友酸言語等雜亂資訊。如果要寫一篇關於博愛座爭議事件的報告，這些都能直接引用嗎？藉此導出資料統整的重要性。</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)統整四步驟教學：介紹統整資料的黃金四步驟：Step1.確認問題、Step2刪除訊息、Step3保留訊息、Step4用條列式摘要。</p> <p>(2)判別與刪除實作</p> <p>(3)條列式摘要練習</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1)小組分享與回饋。</p> <p>(2)教師歸納統整。</p> <p>五、學習評量方式：</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作品評量</p>			

六、觀察的工具和觀察焦點：

- 1.觀察工具：觀課記錄表
- 2.小組互動情形。

七、回饋會談時間和地點：

- 1.時間：115.03.31(二)8:35-9:15
- 2.地點：教師辦公室

授課教師簽名： 沈憶伶

觀課教師簽名： 賴參瑤

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	六年忠班		觀察時間	115年3月30日 第五節			
教學領域	彈性學習-議題探究課程		教學單元	數位閱讀探究:資訊歸納與統整			
教學者	沈憶伶		觀察者	賴穆蓉			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：沈憶伶

觀課教師簽名：賴穆蓉

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_沈憶伶_ 教學班級：_六忠__ 教學領域：_彈性學習-議題探究課程_

教學單元名稱：_數位閱讀探究:資訊歸納與統整_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 關於「時間掌控」的調整：課程在「引起動機」階段利用博愛座議題討論熱烈，導致後續「條列式摘要練習」的實作時間較為緊湊。
- 在本課「資訊歸納與統整」的過程中，原定目標是訓練學生的篩選與摘要能力。但實作時發現多數學生對於「網站可信度」產生疑慮並頻繁提問，未來教學宜在「確認問題」前，先行複習網站可信度辨識，以利學生更精準地執行訊息篩選。

授課教師簽名：_沈憶伶_

觀課教師簽名：_賴穆瑄_

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	115年3月30日13:00-13:40		教學班級	六年忠班
教學領域	彈性學習-議題探究課程		教學單元	數位閱讀探究:資訊歸納與統整
教學者	沈憶伶	觀察者	賴穆蓉	觀察後會 談時間 115年3月31日(二) 08:35-09:15

一、教學者教學優點與特色：

1. 動機設計貼近生活：教師以「博愛座」爭議影片作為引起動力不淺，不僅切合社會時事，更能有效點出學生常見的迷思。
2. 教學鷹架明確，步驟具具體化：教師將抽象的數位閱讀統整能力，轉化為清晰易懂的「黃金四步驟」。步驟化的教學能提供學生明確的依循標準。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 。學生程度的差異：對部分學生而言，要判斷何種更具可信度的網站較為困難，需要提醒判別可信度網站的方法。

三、對教學者之具體成長建議：

- 。課程活動安排了實際操作，確認學生尋找方向正確，即時給予回饋。

授課教師簽名：沈憶伶

觀課教師簽名：賴穆蓉