

附表 2：

**基隆市 114 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	115.04.08(三) 第一節		教學班級	704 班	
教學領域	彈性		教學單元	蓋樂牌	
教學者	朱芳儀	觀察者	羅婉萍	觀察前會談時間	115.04.01

一、教材內容：(本單元預計教學 6 節，本堂課是 6 節中的第一節)

本次課程先讓學生競速拼出「樂」字，再上台發表哪一個五連方積木的哪一面的蓋印痕跡符合要求，最後由老師用「凹型的積木」為例，帶領學生實際操作，依規則完成學習單，並歸納出積木有六個面，所以可以蓋出六個圖形，且這六個圖形分成上下、左右、前後三組，每組的兩個圖形可以透過翻轉疊合在一起。

二、學習目標：


- 1.能透過拼拼樂活動引起學生學習興趣。
- 2.能藉由蓋蓋樂活動讓學生從 3D 立體解構成 2D 平面，了解單視圖的基本概念。

三、學生經驗：

- 1.學生有玩過積木的經驗。
- 2.學生有蓋過印章的經驗。

四、學習活動：

1.拼拼樂：先由各組競速用五連方積木拼出「樂」字；再由各組討論後，在使用的五連方積木不重複下，輪流派一名代表說明下列圖案是哪一個五連方積木的哪一面的蓋印痕跡；最後由各組討論後，在使用的五連方積木和之前各組不重複下，各派一名代表說明還有哪一個五連方積木的哪一面可蓋出此痕跡。



蓋蓋樂：先由老師用「凹型的積木」說明學習單書寫規則，並帶領學生實際操作一次；再引導學生觀察發現積木有六個面，所以可以蓋出六個圖形；最後引導學生觀察發現蓋出來的六個圖形分成上下、左右、前後三組，每組的兩個圖形可以透過翻轉疊合在一起。

五、學習評量方式：

- 1.師生問答。
- 2.上台發表。
- 3.學習單。

六、觀察的工具和觀察焦點：

- 1.工具：基隆市百福國民中學 114 學年度觀課紀錄表。
- 2.焦點：活動規則是否說明清楚。

七、回饋會談時間和地點：

- 1.回饋會談時間：115.04.15(三)第五節
- 2.地點：專任教師辦公室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

朱芳儀

觀課教師簽名：

羅婉萍

附表 3：

**基隆市 114 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	7 年 4 班	觀察時間	115 年 04 月 08 日 第一節			
教學領域	彈性		教學單元	蓋樂牌		
教學者	朱芳儀		觀察者	羅婉萍		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√		
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√				
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現		√		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				√
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 朱芳儀觀課教師簽名： 羅婉萍

附表 4：

## 基隆市 114 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 朱芳儀 教學班級： 704 班 教學領域： 彈性  
教學單元名稱： 蓋樂牌

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

1. 我的優點或特色是：

(1) 口語清晰、音量適中，有組織條理呈現教材內容。

(2) 拼拼樂活動，先讓各組學生競速拼出指定圖案，能引發學生的學習興趣；再讓各組在不重複下，輪流報告哪一個五連方積木的哪一面的蓋印痕跡符合指定圖案，不但能引發學生思考與討論，也能讓學生專注聽各組報告。

(3) 蓋蓋樂活動，有示範積木蓋在紙上的圖案要如何呈現，學生能清楚操作規則，並於學生實作時至各組進行個別指導。

2. 我尚可成長和改進的空間是：

(1) 可以製作大型的五連方積木模型，以便在說明時讓學生看得更清楚。

(2) 可以製作 PPT，方便呈現五連方積木六個面蓋在紙上的結果。

3. 我預定的成長計畫：

(1) 參加基隆市國中數學輔導團數學奠基進教室研習或數學素養導向多元評量工作坊研習。

(2) 能和教學夥伴討論或參考國立臺灣師範大學數學教育中心網站，設計適合任教班級的教學活動，以提高學生學習意願和學習成效。

授課教師簽名： 朱芳儀

觀課教師簽名： 謝文姬 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 5：

## 基隆市 114 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	115.04.08(三) 第一節		教學班級	704 班	
教學領域	彈性		教學單元	蓋樂牌	
教學者	朱芳儀	觀察者	羅婉萍	觀察後會談時間	115.04.15

一、教學者教學優點與特色：

(1)口語清晰、音量適中，有組織條理呈現教材內容，適時歸納學習重點。  
(2)拼拼樂活動，進行競速拼出指定圖案時，只要有組別表示完成，就全班暫停動作，待老師確認完畢再繼續進行，能明確知道各組完成的先後順序。  
(3)蓋蓋樂活動，有讓每個學生先拼出同一個五連方積木，再帶領學生各面操作一次，確認學生了解如何操作與紀錄。

二、教學者教學待調整或改變之處：

(1)說明每個五連方積木有六個面可以蓋章時，宜提醒以學生自己的位置為準，看積木的上下左右前後六個面，並可以抽問學生，確認學生是否明白。  
(2)每輪計分結果可以立即顯示在白板上，提升學生想競爭和學習的意願。

三、對教學者之具體成長建議：

活動性課程不但能引起學生學習興趣，也能維持學生學習動機，且學生學習成效也較佳。可以多和同事討論，設計適合的活動融入課程，並相互觀課，以互相學習教學優點和改良課程。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 朱芳儀觀課教師簽名： 羅婉萍