

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間： 40 分鐘 教學班級： 503 教學領域： 數學 教學單元： 繪製扇形

教學者： 熊文皓 觀察者： 陳勁成 觀察前會談時間： 3/24 09:35~10:15

一、 教材內容：

南一五下數學第四單元－繪製扇形

二、 教學目標：

1. 透過圓規、直尺和量角器的操作，學習扇形的繪製方式
2. 學習超過 180° 的扇形之繪製方式

三、 學生經驗：

1. 生活中有哪些常見的物品為扇形？
2. 量角器的操作方式？

四、 教學活動：

【活動一】繪製扇形

· 學習扇形的繪製方式

1. 引起動機(3 分鐘)：複習扇形的定義及量角器的使用方式。
2. 發展活動一(12 分鐘)：教師以課本的布題及繪製方式，繪製「半徑 5 公分，圓心角 40° 的扇形」。
3. 發展活動二(12 分鐘)：教師自行布題，並教授第二種繪製方式，繪製「半徑 4 公分， $\frac{1}{5}$ 圓的扇形」。
4. 發展活動三(10 分鐘)：請學生練習習作第 39 頁的內容，並交代塗色及算式之寫法。
5. 綜合活動(3 分鐘)：再次複習繪製扇形之步驟，並解說超過 180° 的扇形之繪製方式，並請學生回家後完成作業簿之練習題。

五、 教學評量方式：

口頭評量、實作評量、習作評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：直接觀察、紙筆觀察

觀察焦點：班級氣氛、學生投入程度、課堂參與程度、討論情況

七、 回饋會談時間和地點：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

| | | | |
|------|---------|------|--------------------|
| 教學班級 | 5 年 6 班 | 觀察時間 | 115 年 3 月 25 日 第二節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 繪製扇形 |
| 教學者 | 熊文皓 | 觀察者 | 陳勁成 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|---------------------|-----------------|----------------------|---------------|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | |
| | 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | | | ✓ | | | |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ✓ | | | |
| 6. 營造積極的班級氣氛 | | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：熊文皓

觀課教師簽名：

陳勁成

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_____熊文皓_____ 教學班級：_503_ 教學領域：_____數學_____

教學單元名稱：_____繪製扇形_____

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 以教師和學生同步操作，雖能讓步調一致，但較無法像平常一樣，一個一個檢視學生的學習過程；加上本單元需使用工具，若角度或長度有誤，較難立即發現。

⇒ 可做完一步驟，讓學生兩兩互相用工具檢查。

2. 教師教授的第二種步驟讓大部分學生能理解，但少部分學生有混淆；往後還是以課本為主。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：熊文皓

觀課教師簽名：

陳勁成

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：115/03/25 教學班級：503 教學領域：數學 教學單元：繪製扇形

教學者：熊文皓 觀察者：陳勁成 觀察後會談時間：115/03/27 13:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 步馬聚講解詳細。
2. 練習題型豐富。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可盡量學生成品。
監控

三、對教學者之具體成長建議：

1. 時間雖不足，但可找方式確保學生是否正確，如小組互助等。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：熊文皓

觀課教師簽名：

陳勁成