

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/ 科目	英語	設計者	杜晨瑋
實施年級	六年 四 班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	U2. + Review1 單字及句型運用		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	1-III-3 能聽懂並辨識常用的課堂指令及生活用語。 2-III-7 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-1 樂於參與課堂中各類練習活動，學習團隊合作。	
學習目標	1. 能聽懂並辨識過去活動的詞彙與簡易句型、回答關於過去時間的提問。 2. 能以正確的發音說出本單元複習的動詞過去式與音組單字。 3. 能運用本單元習得之動詞過去式，完成填空日記書寫。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能辨識並說出複習單元 (Review 1) 的關鍵過去式動詞及其問答。 2. 能運用過去式動詞寫出個人經歷。 3. 能正確辨識音組詞彙並自信朗讀。	*學生能跟著老師帶讀與解說，並正確唸出動詞的過去式 *學生能完成課本書寫練習。 *全班在「音組四連線」遊戲中，唸對單字並嘗試佔領格子。	*多媒體輔助教學(Canva、電子書)、歸納說明。 *遊戲化教學、小組競賽與外師即時發音回饋。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. Where was the girl? What did she do? 2. What did Stella do? Where was she? 3. What did you do today? Can you tell us about your morning? 4. Can you read this phonics word for me? 5. What did you do yesterday?			

三、學習活動設計的規劃、使用策略與評量機制

流程	學習流程	時間 / 分	使用策略、評量 (形成性、 總結性評量)
<p>導入 引起動機或 舊經驗回溯</p>	<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生簡單回答小女孩過去時間做什麼 (What did she do?) (Where was the girl?) 2. 複習過去式句型，並建立對當前教學主題的連結。 	5	<p>確認學生能正確聽懂並回答過去式問句。</p>
<p>開展 概念學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation 引導學生進入 Stella 的日記世界。特別討論第一句 I was happy today，解說這是在晚上「回顧」今天發生的事，所以必須用過去式 was。 2. 活動一 逐句解說 帶領學生跟讀，並在課文中圈出 walked, watched, played, listened, cleaned 等動詞。 3. 活動二 完成日記 <ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生完成文中表格，確認學生能從文字中提取正確的時間與動作訊息。 ● 引導學生模仿範文，在 p. 37 寫下自己今天真實的經歷 4. 活動三 音組競賽 進行 Four in a Row 競賽，說出正確音組或佔領單字格，連成四格一線即獲勝。 	<p>2</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>10</p>	<p>利用 U2 句型看圖回答問題。</p> <p>依老師的問題給出正確答案即回應。</p> <p>根據日記的先後順序事件完成練習並寫下自己的日記。</p> <p>檢核學生在競賽中訓練子音發音。</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>世界地球日 帶領學生練習更多環保動作及其他動詞的過去式，口說練習完成過去式句型。</p>	10	<p>學生認識除課文中以外的動詞變化。</p>
<p>總結 學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解並回應過去簡單式的使用情境。 2. 能熟練並說出混合音組。 3. 透過「世界地球日」主題，引發學生對全球環境議題的關注，並能以英語口述過去曾參與的環保經驗。 	5	<p>檢核學生對時態與詞彙的整體掌握度。</p>