

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	2026.04.08 8:15-9:00	教學班級	901
教學領域	英語領域	教學單元	Unit 3 Is AI Good for Learning?
教學者	許雅煊	觀察者	翁榮秀
		觀察後會談時間	4/8 中午

教材內容：
翰林教科書 / 影片補充 / 心智圖 / Canva 簡報

教學目標：

- 理解課文主旨與重點內容
- 能說出 AI 工具的優缺點

學生經驗：

- 學生已有使用數位工具（影片、搜尋）的經驗
- 對 AI 工具具基本認識但缺乏深入理解
- 具備基礎英語閱讀與簡單句型能力

教學活動：

- 導入活動（討論 AI 工具使用經驗）
- 閱讀教學（逐句理解與翻譯）
- 小組心智圖與口頭分享

教學評量方式：

- 課堂參與（回答問題、小組討論）
- 心智圖完成度

觀察的工具和觀察焦點：

- 觀察學生參與度與互動情形
- 檢視學生是否理解課文重點（優缺點）
- 評估學生口語表達與合作學習表現

授課教師： 許雅煊

觀課教師： 翁榮秀

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

觀課紀錄表

教學班級	901	觀察時間	114 年 4 月 8 日 第 1 節			
教學領域	英語	教學單元	Unit 3 Is AI Good for Learning?			
教學者	許雅煊	觀察者	翁榮秀			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓	
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓	
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			
觀課教師	學習與收穫	AI議題融入課程，創新引起學生動機，學生也能分享許多AI工具，做討論交流，以車快速完成課業任務。				

授課教師： 許雅煊

觀課教師： 翁榮秀

114年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

議課紀錄表

教學時間	114年4月8日 第1節	教學班級	901
教學領域	英語	教學單元	翰林版 Unit 3 Is AI Good for Learning?
教學者	許雅煊	觀察者	翁榮秀
		觀察後會談時間	4/8 中午

一、教學者教學優點與特色：

本次教學以「AI工具的使用與影響」為主題，整體教學表現具備良好的規劃與執行力。教學者能選用貼近學生生活經驗的主題，引發學生高度的學習動機，特別是在導入活動中，透過介紹常見的數位工具，成功連結學生既有經驗，使學生願意主動參與討論。整體教學流程安排清楚，從導入、閱讀理解、小組合作到成果分享與影片補充，能有效引導學生逐步掌握課文內容。在教學過程中亦適時融入多媒體資源，使抽象概念更為具體，有助於學生理解與記憶。

二、教學者教學待調整或改變之處：

在實際教學情境中，仍可觀察到部分學生參與程度不均的情形。於小組活動中，少數學生較為被動，未能充分投入討論與任務完成。此外，在閱讀與翻譯活動中，學生之間的能力差異較為明顯，部分程度較弱的學生較依賴教師提示，顯示在差異化教學方面仍有調整空間。

三、對教學者之具體成長建議：

建議教學者未來可進一步強化小組分工機制，透過明確角色分配，提升每位學生的參與度。同時，可採取差異化教學策略，例如提供句型支架或提示卡，以協助不同程度學生皆能有參與學習。本節課已具備良好的教學基礎，若能在上述面向持續調整與優化，將更能提升教學品質與學生學習成效。

授課教師：許雅煊

觀課教師：翁榮秀

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 許雅煊 教學班級： 901 教學領域： 英語
教學單元名稱： Unit 3 Is AI Good for Learning?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在閱讀教學部分，透過逐句講解與翻譯，能有效幫助學生理解課文內容。程度較佳的學生能主動回應與翻譯句子，但部分程度較弱的學生仍需較多引導，顯示未來可增加分層教學如關鍵字提示或句型架構，以照顧不同學習需求。

在小組心智圖活動中，多數學生能合作完成任務，並整理出課文重點，顯示學生具備基本的統整能力。然而，仍有少數學生參與度較低，未來可透過明確分工，來提升每位學生的參與度。

整體而言，本課已達到預期的教學目標，學生能理解 AI 工具的優缺點，並初步建立正確使用的觀念。未來教學可進一步強化差異化教學與口說訓練，使不同程度的學生皆能有效參與並提升學習成效。

授課教師： 許雅煊

觀課教師： 蔡榮芳