

領域／科目	數學	設計者	
實施年級	二年級	總節數	共 五 節， 200 分鐘
單元名稱	第五單元 乘法		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	核心 素養
	學習 內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	
議題 融入	學習 主題	【品德教育】品德發展層面 【戶外教育】有意義的學習	
	實質 內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為)。	
與其他領域／ 科目的連結	生活		
教材來源	翰林版數學課本第四冊		
教學設備／ 資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。		

<p>(二) 被乘數是 10 和 0 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p. 63 例題 2-① 提問：「你能將皮皮的得分紀錄，用乘法算式寫出來嗎？」請學生回答。 2. 教師說明如何將皮皮的得分紀錄，用乘法算式寫出來：投中 10 分的有 8 個，寫成乘法算式就是 $10 \times 8 = 80$；投中 0 分的有 1 個，寫成乘法算式就是：$0 \times 1 = 0$，皮皮的得分就是 $80 + 0 = 80$。 3. 教師配合 p. 63 例題 2-② 提問：「投中 0 分的球有 2 個，得到幾分？乘法算式怎麼記錄？」 「投中 0 分的球有 3 個，得到幾分？算式怎麼記錄？4 個呢？……9 個呢？」 4. 教師引導學生知道投中 0 分的有 3 個，寫成乘法算式就是：$0 \times 3 = 0$，所以得到 0 分；投中 0 分的有 4 個，就是：$0 \times 4 = 0$；……。 5. 教師提問：「從這些乘法算式中，你發現什麼？」請學生觀察乘法算式並討論，引導學生發現 0 乘以任何數的結果都是 0。 	15	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確寫出算式，對於有困難的學生給予個別指導。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 來玩丟球的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可模仿 p. 63 例題 2，讓學生進行丟球遊戲，先記錄在表上，再用乘法算式算出投中和沒投中的分數及共得到多少分。 	5	實作評量	
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看這節數學課學到了什麼？ 2. 教師說明回家作業內容：數學習作第 38-39 頁。 	5	口語評量 作業評量	

<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 算算看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述（或在黑板）布題：「一個饅頭 10 元，媽媽買 6 個要付多少元？阿姨買 10 個要付多少元？」請學生在小白板上寫出算式並算出答案。 2. 請個別學生上臺說明算式的意義和答案，全班共同討論。 3. 教師口述（或在黑板）布題：「巧克力糖 1 顆裝一包，8 包有幾顆？10 包有幾顆？」請學生在小白板上寫出算式並算出答案。 4. 請個別學生上臺說明算式的意義和答案，全班共同討論。 	10	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>能正確寫出算式並計算正確</p> <p>能說明算式的意義</p> <p>能正確寫出算式並計算正確</p> <p>能說明算式的意義</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 乘數是 0、1 和 10 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生讀 p. 64 例題 3，並確認學生知道圖表的意義。 2. 教師配合 p. 64 例題 3-① 提問：「丹丹每種分數各得幾分？用乘法算式怎麼記？」師生共同討論，引導學生知道射中 5 分的飛鏢有 10 枝，算式記作 $5 \times 10 = 50$；射中 3 分的飛鏢有 0 枝，算式記作 $3 \times 0 = 0$；射中 2 分的飛鏢有 0 枝，算式記作 $2 \times 0 = 0$。 3. 請學生先自行完成 p. 65 例題 3-② 乘法算式，再全班共同討論。 4. 教師配合 p. 65 例題 3-③，請學生先發表自己的想法，再師生共同討論，引導學生發現在乘法算式中，任何數乘以 0，算出的答案都是 0。 	10	<p>實作評量</p>	<p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。</p>

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 用乘法算式算出得分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生讀 p. 64 練習 並知道表格的意義。 2. 請學生先自行完成各小題，再請學生發表自己的做法，全班共同討論並確認答案。 3. 教師帶領學生讀 p. 65 練習 並知道表格的意義。 4. 請學生先自行完成各小題，再請學生發表自己的做法，全班共同討論並確認答案。 <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看這節數學課學到了什麼？ 2. 教師說明回家作業內容: 數學習作第 40-41 頁。 	<p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能正確寫出算式並計算正確</p> <p>能正確寫出算式並計算正確</p>
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 總共得幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可模仿 p. 65 例題 3 的表格布題，請學生將表格上的紀錄寫成算式紀錄，並算出答案。 	<p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 乘法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 p. 66 例題 1 的情境提問：「一張貼紙上有幾個機器人？要如何乘法算式記錄？」請學生說說看。 2. 教師請學生說說看妮妮的做法，再請學生說說看美美的做法。教師提問：「這兩種做法算出來的答案一樣嗎？」請學生回答。 3. 教師提問：「5×7 和 7×5 這兩個算式，是不是都可以正確的算出答案？你發現了什麼？」學生發表。 4. 教師說明：「5×7 和 7×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 7 = 7 \times 5$。」 	<p>10</p>	<p>口語評量</p>	

<p>5. 教師先帶領學生讀 p. 66 練習 後，請學生先自行完成，再請學生回答問題並上臺寫出算式。</p> <p>(二) 十十乘法表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明 p. 67 例題 2 的十十乘法表中已填寫的數的意義。 2. 請學生先個別完成十十乘法表，教師再帶領全班共同討論。 3. 請學生先利用十十乘法表找出 3×5 的積和 5×3 的積，說說看這兩個算式的答案是否相同，再填入 p. 67 例題 2-① 的 <input type="checkbox"/> 裡。 4. 請學生利用十十乘法表，圈出積是 42 的被乘數和乘數，填入 p. 67 例題 2-② 的 <input type="checkbox"/> 裡。 	15	<p>口語評量 實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能正確回答問題並寫出算式</p> <p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。</p> <p>能正確填答</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 找出積相同的乘法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生讀 p. 67 動動腦，請學生把十十乘法表中積是 12 的數字全部圈起來。 2. 請學生寫出積是 12 的算式，再請學生觀察算式，引導學生發現 $2 \times 6 = 6 \times 2$，$3 \times 4 = 4 \times 3$。 	5	<p>實作評量</p>	<p>能正確寫出算式</p>
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看這節數學課學到了什麼？ 2. 教師說明回家作業內容：數學習作第 42-43 頁。 	5	<p>口語評量 作業評量</p>	
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 完成十十乘法表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可模仿 p. 67 例題 2 的十十乘法，先寫出一些答案，再請學生個別完成，熟練十十乘法。 	5		

<p>二、發展活動</p> <p>(一) 用十幾乘以 3 的乘法算式記錄問題並解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生讀 p. 68 例題 1，確認學生理解題意後，請學生先用乘法算式記錄問題。 2. 師生共同討論<u>皮皮</u>的做法，教師引導學生說說看<u>皮皮</u>的想法。 3. 師生共同討論<u>美美</u>的做法，引導學生理解<u>美美</u>的算法，將答案填入□裡。 4. 請學生先自行完成 p. 68 練習，再請學生發表自己的做法，全班共同討論。 	10	實作評量	能用乘法算式記錄問題
<p>(二) 先用乘法算式記錄問題再計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生讀 p. 69 例題 2 的例題，確認學生理解題意後，請學生先用乘法算式記錄問題。 2. 教師帶領學生先討論<u>皮皮</u>的做法，再請學生說說看<u>皮皮</u>的想法？ 3. 教師再帶領學生先討論<u>美美</u>的做法，請學生說說看<u>美美</u>的想法，並將答案填入□裡。 	10	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 用乘法算式記錄問題再計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可模仿 p. 68~69 的例題自行布題，請學生用乘法算式記錄問題並解題。 2. 請學生發表自己的算式和想法，全班共同討論。 	10	實作評量	
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看這節數學課學到了什麼？ 2. 教師說明回家作業內容：數學習作第 44 頁。 <p style="text-align: center;">第五節</p>	5	口語評量 作業評量	
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 找出積相同的乘法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師任意說出乘法表上的一個數，請學生利用十十乘法表找出積相同的乘法算式。 	5	實作評量	

<p>二、發展活動</p> <p>(一)以乘法算式記錄問題再計算答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生讀課本 p. 69 動動腦 的試題，確認學生理解題意後，請學生先自行解題。 2. 請學生發表解題的策略，全班共同討論。 	10	實作評量 口語評量	
<p>(二) 乘法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先自行完成 p. 70 1 後，再逐題請個別學生發表解題方法，全班共同討論。 	5	實作評量 口語評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題。
<p>(三) 用乘法解決問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生讀 p. 70 2-1，確認學生理解題意後，請學生用乘法算式記錄問題並解題，再請學生發表自己的解題策略，全班共同討論。 2. 教師帶領學生讀 p. 70 2-2，確認學生理解題意後，請學生用乘法算式記錄問題並解題，再請學生發表自己的解題策略，全班共同討論。 3. 教師帶領學生讀 p. 71 2-3，確認學生理解題意後，請學生用乘法算式記錄問題並解題，再請學生發表自己的解題策略，全班共同討論。 4. 教師帶領學生讀 p. 72 2-4，確認學生理解題意後，請學生用乘法算式記錄問題並解題，再請學生發表自己的解題策略，全班共同討論。 	10	實作評量 口語評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題。
<p>(四) 乘法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先自行完成 p. 71 3 後，再逐題請個別學生發表解題方法，全班共同討論。 	5	實作評量 口語評量	教師行間巡視，確認學生能正確解題。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 解決十幾乘以 2 或 3 的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可模仿 p. 70 2-1 的例題自行出題，讓學生練習十幾乘以 2 或 3 的乘法問題。 <p style="text-align: center;">～本單元結束～</p>	5	實作評量	能正確寫出算式並解題

