

附表 1

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114.11.25 教學班級：601 教學領域：綜合 教學單元：自編教材

教學者：張育晏 觀察者：李芝穎 觀察前會談時間：114.11.18

一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：

我好你也好(單元二我的分身面面觀)

二、學習目標與學習表現：

學習目標

- 知識面：學生能說出人格中「兒童自我狀態 (C)」、「父母自我狀態 (P)」、「成人自我狀態 (A)」三者的基本特質。
- 技能面：學生能從日常情境中辨識自己或他人的三種自我狀態。
- 態度面：學生能理解三種自我狀態均衡的重要性，並願意在互動中做出更適切的選擇。

學習表現

- 能覺察自己在互動中不同的情緒與反應來源。
- 能以同理心理解他人行為背後的需求。
- 在討論情境時，能表達自己的看法並尊重他人意見。

三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：

學生特質

- 六年級學生自我意識強，易因面子、情緒、同儕比較而產生衝突。
- 在升學壓力與班級角色分化下，更需要成熟的溝通策略。
- 開始能理解抽象概念，但仍需要真實案例與具體情境協助轉換。

學生需求

- 需要學習如何管理自己的情緒反應，而非被情緒牽著走 (C 過強)。
- 需要找出自己在人際互動中常用的「溝通模式」。
- 需要理解「講道理 (P)」和「講理由 (A)」的差別。

學生困難

- 將情緒視為「自然反應」，較難自動連結到自己的思考與選擇。
- 容易用「你怎麼不…」的責怪 (負向 P) 方式表達不滿。
- 有些學生成人自我狀態較弱，需要引導其理性處理衝突。

四、 學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：

- 如教案

五、 學習評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察紀錄表
2. 觀察學生是否藉由資訊科技進行自主學習
3. 觀察學生自主學習策略（如何運用 chatgpt, google translate, 學習吧）

七、 回饋會談時間和地點：

- 114.12.12 下午 2 時，在圖書館

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 2：

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	綜合	授課教師	張育晏	觀課班級	601
授課單元 名稱	我好，你也好			觀課日期	114/11/25
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	教師先連結學生的舊經驗，引導學生複習三總人格(PAC)。			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	學生大致能專心聽講，沒有出現干擾教學的行為；僅有少部分學生精神較不濟，注意力稍有分散，但在提醒後仍能回到學習狀態。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	/			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？				
	(3) 小組討論內容深度？				
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	當老師發下紙張並讓學生演示不同身分狀態時，學生的專注度與參與度明顯提升。透過角色扮演，孩子們對於 PAC 概念產生更高的興趣，也更願意投入課堂活動。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	有些學生在表達與語句上不夠清楚，因此難以判斷其所呈現的是哪一種類型的人格狀態。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	真正有效的學習多在學生透過語句練習、由老師適時附頒示範時發生，這樣能讓學生更清楚辨識各類型的人格狀態。			
4. 綜合建議	在 PAC 教學中，可透過「語句練習+老師重複學生示範」搭配具體易懂的例子與情境，幫助學生釐清各類型狀態，減少混淆；同時引導學生清楚表達，讓他們不僅了解自己，也能理解他人，提升辨識與理解的準確度。				

觀課人員： 李慧穎

附表 3

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114/11/25 教學班級：601 教學領域：綜合 教學單元：我好，你也好

教學者：張育晏 觀察者：李芝穎 觀察後會談時間：114/11/26

一、教學者教學優點與特色：

1. 課堂能吸引學生興趣，透過語句練習與角色演示提升參與度。
2. 老師重複學生示範，協助學生釐清各類型 PAC 狀態。
3. 重視學生自我覺察，鼓勵了解自己與理解他人。
4. 課堂有加入中英文元素，增加語言多樣性與學習趣味。
5. 老師在課堂中給予學生高度情緒價值，支持感受被重視與肯定。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 名稱與概念仍較抽象，部分學生理解或辨識有困難。
2. 學生表達不夠清楚時，可能難以判斷其所呈現的 PAC 類型。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 透過循序漸進練習，由明顯特徵到微妙差異，提升學生辨識能力。
2. 課後安排反思或分享活動，促進學生自我覺察與同理心養成。
3. 擴展情境設計，多元化互動，讓學生能在不同情境中實際應用 PAC 概念。

授課教師簽名：

張育晏

觀課教師簽名：

李芝穎

附表 4：

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師：張育晏

觀課教師：李芝穎

備課

時間- 114 年 11 月 18 日 :



說明綜合課的課程流程與評量指標



說明數學課實作評量的程序

觀課

時間- 114 年 11 月 25 日 :



教師說明如何實作



教師導出圓面積公式的由來

議課

時間- 114 年 11 月 26 日 :



教師研討如何精進教學



教師彼此反饋省思