

## 基隆市百福國民中學 114 年度觀察前會談紀錄表

教學時間：114/11/14 第一節 教學班級：905 教學領域：數學 教學單元：3-1  
教學者：高蕙甄 觀察者：陳明朱 觀察前會談時間：115/04/10 第一節

### 一、教材內容：

國中九年級第二學期數學科 2-2 機率。

### 二、教學目標：

(一)主題：統計與金，(二)次主題：機率，(三)十二年國教課綱：

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅皮、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探控。

### 三、學生經驗：

熟練國小 6 年級的 D-6-2 解題：可能性。國中七年級下學期 5-1 單元的 D-7-1 統計圖表、七年級下學期 5-2 單元的 D-7-2 統計數據，以及國中八年級上學期第 5 章的 D-8-1 統計資料與處理等先備知識，加以延申利用。

### 四、教學活動：

利用實作、提問、以生活拼圖實作方式，讓學生能利用觀察、提問與反問能力計算事件可能發生的機率。

### 五、教學評量方式：

提供學生適當的實作，課本隨堂練習，或上台練習。

### 六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：紙、筆等文具工具。

觀察焦點：

A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。

A-4-4 提供學生適當的實作或練習。

A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導正確價值觀。

A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

A-4-7 適時歸納學習重點。

A-5-1 引發並維持學生學習動機。

A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。

A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。

A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。

A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。

### 七、回饋會談時間和地點：

預定 115/04/15 第五節課時間於 905 導師辦公室進行回饋會談。

授課教師：高蕙甄

觀課教師：陳明朱

## 基隆市百福國民中學公開觀課觀課紀錄表

 觀課科目：數學

 授課教師：高蕙甄

 觀課者：陳明朱

 授課內容：2-2 機率

 觀課日期：115年04月10日

 被觀察者：高蕙甄

句 面	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	觀課班級為九年級生，為導師班，班級授課環境與秩序環境良好，與教師討論熱烈，學習態度優良，除少部份同學因故缺廣或身體不適課堂休息。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	任課教師於課堂中陳述相關數學觀念時，多採與學生討論模式，減少直接給予。於討論中，複習相關的舊知識，討論後，亦會再次總結相關理念。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	因任教教師採用討論模式授課，其學習方式有助提升其學習效果，加深其深化思考。  學生若於課前未做好預習功夫，於課堂中參與討論的機會相對降低。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	因任教教師多採用討論模式授課，學生若於課前未做好預習功夫，於課堂中參與討論的機會相對降低，雖教師會於課前再給予學生預習機會，但倉促之中，效果必定降低，亦無法於課堂深度討論分析。若有預習之學生，其學習方式有助提升其學習效果，加深其深化思考。		

## 基隆市百福國民中學 113 學年度觀察後會談記錄表

教學時間：115/04/15

教學年級：九年級

教學單元：2-2 機率

教學者：高蕙甄

觀察者：陳明朱

觀察後會談時間：113/11/18 第五節

### 一、教學者教學優點與特色：

觀課班級為導師班，在課堂班規訓練紮實，學生如果遇到有問題的部分，可小聲與鄰近同學相互討論。

分組實行教學活動，讓同學在學習中能互助合作、發揮團隊合作的精神，一同學習。因此在學生的課堂秩序的表現要求上，較為彈性，學生可在不影響他組之情況下，小聲交談討論。班級課堂秩序與學習環境良好，與任課教師討論熱烈，學習態度優良，除少部份同學身體不適請假或休息。如遇到學生藉機吵鬧、聊天，教學者會適時的制止。

任課教師於課堂中陳述相關數學觀念時，多採與學生討論模式，少直接給予，於討論中，複習相關的舊知識，討論後，亦會再次總結相關理念。

採用討論模式授課，學生若於課前做好預習功夫之學生，其學習方式有助提升其學習效果，加深其深化思考。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

採用討論模式授課，學生若於課前未做好預習功夫，於課堂中參與討論的機會相對降低，雖會於授課前再給予學生預習機會，但倉促之中，效果必定降低，亦無法於課堂深度討論分析。

### 三、對教學者之具體成長建議：

採用討論模式授課前，輔以學習單以檢測學生預習效果。若有學生未於課前未做好預習功夫，亦可以學習單協助其快速取得單元重點，提升學生進入於課堂討論的機會。

## 基隆市百福國民中學公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：高蕙甄 任教年級：九 任教科目：數學 日期：115/04/15 第五節

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	●		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		●	
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	●		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		●	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		●	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		●	
	A-3 精熟任教學科領域知識	●		

意見陳述(請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁)：

1. 我的優點或特色是：

採用討論模式授課，學生若於課前做好預習功夫之學生，其學習方式有助提升其學習效果，加深其深化思考。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

採用討論模式授課，學生若於課前未做好預習功夫，於課堂中參與討論的機會相對降低，雖會於授課前再給予學生預習機會，但倉促之中，效果必定降低，亦無法於課堂深度討論分析。

3. 我預定的成長計畫：

如何學生回家預習的動機，與提升較文靜內向之學生參與課堂討論。