

(社會) 領域~主題課程架構表

主題名稱

認識槓子寮

課程目標

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

課程總節數

10 節

單元
名稱

基隆的砲台
認識基隆的五大砲臺

認識槓子寮
槓子寮山在哪裡

認識槓子寮
槓子寮砲臺建造目的
槓子寮砲臺現在功能

本次授課單元名稱

認識槓子寮
槓子寮山在哪裡

本次授課單元目標

能了解槓子寮山的相關知識。

預期學生學到的

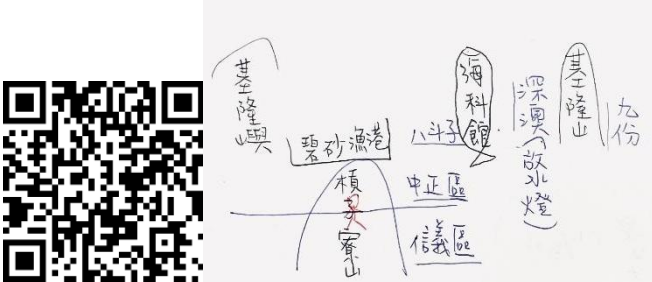
學生能透過 Google Maps 和影片，認識並說出槓子寮山在信義區的所處位置。
能透過教師介紹，認識並說出槓子寮的地名由來。
能透過步道照片及討論，具體說出槓子寮周邊踏查時需注意的部分。

預期使用的教學策略

1. 觀察評量：學生如何記錄影片中的重點在平板上。
2. 口頭評量：透過師生問答或小組討論，學生能說出上述三點。
3. 課堂筆記：完成社會筆記。

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	社會	設計者	劉瀟菱
實施年級	三年二班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	認識槓子寮-槓子寮在哪裡		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
教學目標	1. 學生能透過 Google Maps 和影片，認識並說出槓子寮山在信義區的所處位置。 2. 學生能透過教師介紹，認識並說出槓子寮的地名由來。 3. 學生能透過步道照片及討論，具體說出槓子寮周邊踏查時需注意的部分。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
認識槓子寮山的基本資訊，並為日後戶外教育做踏查的準備。	學生能透過 Google Maps 和教師介紹及影片，對槓子寮山有初步的認識，並知道踏查時應如何觀察及注意自身安全。	1. 觀察學生在平版的隨手記錄。 2. 課堂中師生問答或小組討論後發言隨時檢核。 3. 於課堂總結時以社會筆記。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 我們從 Google Maps 發現槓子寮山在深美國小的哪裡呢？ 槓子寮山周圍有哪些明顯的地標呢？ 2. 我們在影片中發現了什麼槓子寮山的相關訊息呢？ 槓子寮山在哪裡？ 3. 為什麼叫槓子寮？ 4. 踏查時走在步道上可能有什麼危機？ 我們如何因應？			

三、學習活動設計的重點										
流程	學習重點	時間	使用策略、評量							
導入 引起動機或 舊經驗回朔	1. 教師說明已認識基隆的四個砲台，接下來我們要認識離我們最近的槓子寮砲台。我們從槓子寮山開始認識。	1								
開展 概念學習	<p>1. 從 Google Maps 認識槓子寮山</p> <p>師生共同確認平版使用方式後，領平板查找</p> <p>(1) 我們從 Google Maps 發現槓子寮山在深美國小的哪裡呢？</p> <p>(2) 槓子寮山周圍有哪些明顯的地標呢？</p> <p>自由發言分享</p>	8	觀察及口頭評量： 學生能善用平板及 APP 嘗試回答教師提問。							
	<p>2. 從介紹影片認識槓子寮山</p> <p>全班共同觀看影片(30' 00-33' 58)，一邊看一邊將地理位置畫下</p> <p>(1) 槓子寮山在哪裡？什麼區跟什麼區的交界？面向哪邊？</p> <p>(2) 槓子寮山附近有什麼地點跟景點？</p>	10	口頭評量及筆記： 透過師生問答共作地理位置圖。							
										
	<p>3. 從教師介紹得知槓子寮地名由來</p> <p>槓子：取自於凱達格蘭族語「陷阱」之意</p> <p>寮：漢人加上去的，意思是人們群居處</p>	3	觀察評量：觀察學生是否專注聆聽。							
<p>4. 小組從踏查照片探討幾個可能遇到的危險，並討論須注意的事項</p> <table border="1" data-bbox="391 1601 1045 2060"> <thead> <tr> <th>可能危險</th> <th>注意事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>遇到濕滑、崎嶇、多落葉或有青苔的路段，可能會滑倒</td> <td>慢行並確定每一步的穩定</td> </tr> <tr> <td>偏離主步道或走捷徑，導致迷路或暴露在危險中</td> <td>隨時注意有沒有跟上隊伍</td> </tr> <tr> <td>遭遇野生動物攻擊，或觸碰到有毒植物</td> <td>注意沿途的指示牌，並留意周邊是否有蛇、蜂、毒蟲等，不要主動靠近或騷擾。</td> </tr> </tbody> </table>	可能危險	注意事項	遇到濕滑、崎嶇、多落葉或有青苔的路段，可能會滑倒	慢行並確定每一步的穩定	偏離主步道或走捷徑，導致迷路或暴露在危險中	隨時注意有沒有跟上隊伍	遭遇野生動物攻擊，或觸碰到有毒植物	注意沿途的指示牌，並留意周邊是否有蛇、蜂、毒蟲等，不要主動靠近或騷擾。	10	口頭評量及筆記： 在教師引導後，學生能藉由小組討論，整理出踏查時須注意的大方向。
可能危險	注意事項									
遇到濕滑、崎嶇、多落葉或有青苔的路段，可能會滑倒	慢行並確定每一步的穩定									
偏離主步道或走捷徑，導致迷路或暴露在危險中	隨時注意有沒有跟上隊伍									
遭遇野生動物攻擊，或觸碰到有毒植物	注意沿途的指示牌，並留意周邊是否有蛇、蜂、毒蟲等，不要主動靠近或騷擾。									

		建議穿著長褲和包腳的鞋子，並備妥防蚊液。		
挑戰 進階學習	若時間允許，可完成社會筆記中的地理位置圖。		5	
總結 學習重點	1. 複習槓子寮山的地理位置及地名由來。 2. 叮嚀日後外出踏查的注意事項。除注意周遭外，也須注意自己的情況，如：身體狀況與水分補充、自身裝備與緊急處理等。		3	口頭評量。

附件【授課班級座位表】

黑板

第一組

27	02
14	19
23	

第六組

20	11
03	13

第二組

10	25
22	05

第三組

09	18
06	12
01	

第四組

15	07
20	24

第五組

17	25
04	26
08	

黑板

第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組
02	25	01	15	04	21
27	10	06	24	08	03
23	05	12	07	17	13
19	22	18	20	16	11
14		09		26	