

基隆市中正國中 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	港都情	設計者	李玟逸	
實施年級	8 年 4 班	節 數	共 3 節(本次演示第二節)	
單元名稱	My Daily Life			
教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(協同教學法/科技資訊融入教學/聽說教學法)			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 • 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫的英語文基礎溝通能力，能應用所學字詞、句型、表達技巧於日常生活中，並透過科技工具優化表達效果。 • 英-J-C2：具備積極參與團隊合作的精神，能與他人有效溝通，並建立支持性的課堂互動文化。			
學習表現	• 2-IV-13：能針對日常生活話題（作息、假日活動、喜好）進行簡短的口語發表。 • 5-IV-4：能應用所學詞彙與句型，在真實情境中與外師進行口語互動。			
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			
學習目標	1.在地表達：學生能將臺灣在地元素（如：美食、風景）融入英語口頭發表。 2.科技應用：體現 Canva「圖多字少」原則，利用簡報視覺輔助口語表達，而非照稿朗讀。 3.即時互動：聽懂針對發表內容提出的英文提問並給予回應。 4.學生能流暢使用英語口述個人日常。			
一、期望學生學習的結果				
1.能依照教師指示將元素與結構應用至課堂發表。 2.能讀懂提問並作出相應的回答。 3.能利用簡報視覺輔助進行口語表達。				
二、預期學生將知道的知識、習得的技能				
學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用的能力。				
三、預期的評量與證據				
學生學習預期成果(評量基標準)				
評量項目	表現優異 (95%)	表現良好 (85%)	已經做到 (75%)	還要加油 (60%)
台灣文化連結 (Taiwanese Culture)	能涵蓋並流暢介紹台灣特有文化或美食，並能解釋其吸引人之處。	能正確提到台灣代表性的地點或食物，並做基本描述。	提及台灣相關名詞，但描述與個人生活的連結較弱。	未能將個人生活與台灣在地文化連結。
口語發表 (Oral)	語句極度流暢，能	語句流暢，能看著	能完成發表，雖然	全程讀稿且聲音較

	發音清晰且深具自信。	聽眾發表，僅偶爾參考投影片。	語速較慢，但重點表達清楚。	小，缺乏與聽眾的互動。
外師互動 (FT Q&A)	能快速理解外師的文化問題，並給予詳細且有意義的回應。	能聽懂外師多數問題並給予正確的簡短回答。	經由 LT 提示後能做出基本回應。	無法聽懂問題，或無法給予有效回應。
Canva 應用 (Tech)	貫徹「圖多字少」原則，圖片具代表性且排版精美。	圖片能有效輔助英語發表，文字適中。	簡報包含必要資訊，能正常投影呈現。	簡報文字過多（照搬課文）或缺乏視覺吸引力。

三、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回溯	<p>T: "Good afternoon, class! (大家午安!) Please turn on your computers and open your Canva slides. (請打開電腦並進入你的 Canva 簡報。)</p> <p>Remember: 'Visuals are your best friends!' (記住：圖片是你最好的朋友!) Add some photos of your daily life to help your listeners understand. (多放些生活的照片，讓聽眾更容易理解你的分享。)</p> <p>Don't just read the text—talk to us! (不要只是照稿唸，試著跟我們對話!)</p>	5	聽說教學法
開展 概念學習	<p>複習關鍵句型與發音引導</p> <p>Routine: "In my daily life, I usually... at [time]." (在日常生活中，我通常在...點做...)</p> <p>Weekend: "On weekends, I enjoy... with my friends/family." (週末時，我喜歡跟朋友/家人一起...)</p> <p>Preference: "My favorite snack/drink is... because it's [tasty/refreshing]." (我最喜歡的零食/飲料是...，因為它很...)</p>	10	口語評量 聽說教學法 協同教學法
挑戰 進階學習	<p>Student Showcase: 學生輪流上台，投影自己的 Canva 簡報 進行口頭發表 (每人約 2-3 分鐘)。</p> <p>內容須涵蓋：Daily Life (日常生活) or Weekend activities (假日活動)</p> <p>Favorite snacks/drinks (喜好零食飲品)</p> <p>Interaction: 每位學生發表完後，由外師針對</p>	28	科技資訊融入教學 口語評量 觀察評量 協同教學法

	<p>內容提問 1-2 題。 E.g., "Why do you like pearl milk tea so much?" E.g., "What's the most interesting thing you do in Keelung on weekends?" 3. 老師給予即時口頭反饋與鼓勵。 [Bilingual Script] T: "Let's [Student Name] to the stage!" (讓我們歡迎○同學上台！) "That was a great presentation! I have a question for you..." (很棒的發表！我有一個問題想問你...)</p>		
<p>總結 學習重點</p>	<p>1.老師總結學生的表現，稱讚學生在 Canva 視覺設計與英語表達上的進步。 2.選出今日「Best Speaker」(最佳發表)與「Best Visuals」(最佳視覺)。 T: "I'm so proud of your hard work on the Canva slides and your speaking!" (我為你們在 Canva 簡報和口說上的努力感到驕傲！) "You all did an amazing job today! Keep practicing English every day." (大家今天表現得太棒了！記得每天練習英文。)</p>	<p>2</p>	<p>口語評量 觀察評量 協同教學法</p>

附件【授課班級座位表】

804

