

附表2

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：115年4月22日(星期三)第三節課 教學班級：資源班英文8B組(4人)

教學領域：特教英文 教學單元：L4 Dialogue — Let' s Set Up Camp Quickly

教學者：呂北 觀察者：黃旖慧 觀察前會談時間：同日第2節課

一、 教材內容：

本節課使用課本 Dialogue (對話) 內容，主題為「準備隔宿露營活動與舞蹈表演」。內容包含：

- 動作副詞 (slowly, gently, beautifully)
- 露營與舞蹈相關單字
- 同儕互動與鼓勵語句

二、 學習目標：

1. 能聽懂並理解對話內容的大意。
2. 能說出對話中的重點單字並理解其中文意思。
3. 能回家完成課本中的 Dialogue 填空題。

三、 學生經驗：

- 可和學生討論曾參與校內隔宿露營的過往，能連結生活經驗。
- 詢問是否有和家人出外露營及上台表演的感覺。
- 先由動畫與視覺教材引導，帶入課程內容，提升理解度。

四、 學習活動(45分鐘)：

1. 發放聯絡簿貼紙 (5 分鐘)
 - 教師發放貼紙，學生貼於聯絡簿。
 - 教師確認學生完成。
2. 單字複習與小測驗 (10 分鐘)
 - 複習 7 個單字 (教師帶讀 → 學生輪讀)。
 - 立即進行小測驗 (聽寫或看中文寫英文)。
 - 同時：教師收回前一天作業 → 批改 → 發還。
3. Dialogue 動畫導入 (7 分鐘)
 - 播放動畫建立情境。
 - 教師提問相關問題。
4. 重點單字講解 (15 分鐘)

講解字詞：pack quickly / practice hard / slowly / gently / trip / beautifully

- 中英文翻譯
 - 動作示範
 - 學生跟讀
5. Dialogue 課本題目 (5分鐘)
 - 教師說明課本題目。
 6. 作業說明 (2分鐘)
 - 今日作業：完成 Dialogue 填空 (白本指定頁)。

- 教師提醒：~~25格至少完成20格。~~

五、 學習評量方式：

1. 單字複習
 - 能正確寫出 7 個單字
2. 動畫理解
 - 能回答至少 1 題理解問題
3. 單字講解
 - 能說出至少 2 個字詞的中文意思
4. 能在指導下完成課本上的題目。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

特教支持策略 (SEN Support Strategies)

1. 視覺支持
 - 動畫、圖片、動作示範
 - 圈出關鍵字
 2. 語言簡化
 - 使用短句、重複語言
 3. 任務拆解
 - 對話分段播放
 - 填空題分段完成
 4. 注意力支持
 - 動畫前先說明「要聽什麼」
- 教師如何利用動畫降低理解負擔
 - 小班個別化指導策略
 - Dialogue 填空是否促進語意理解
 - 學生口語參與度
 - 教師回饋方式是否有效

七、 回饋會談時間和地點：

當日中午午休 資源2教室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表3

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

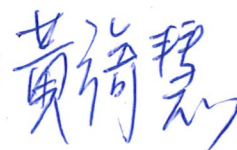
教學班級	8 年 資源 B 班	觀察時間	115 年 4 月 22 日 第 3 節			
教學領域	英文	教學單元	L4 Dialogue — Let' s Set Up Camp Quickly			
教學者	呂北	觀察者	黃綺慧 老師			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表4

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__呂北__ 教學班級：__8年 資源B 班__ 教學領域：__英文__

教學單元名稱：__L4 Dialogue — Let' s Set Up Camp Quickly__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在課堂參與的四位同學中，仍有部分學生出現趴在桌上的情況。雖然在教學過程中經提醒後能起身參與，但整體投入度仍有待加強。

為了改善此現象，建議預先準備具持續性的學習任務，例如編製抄寫類的學習單，確保學生在課堂中始終有事可做，避免因無所事事而趴下休息。

自己在教具的使用上還要再更熟悉，避免教材要呈現時卡住無法呈現。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表5

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：115年4月22日(星期三)第三節課 教學班級：資源班英文 8B組(4人)

教學領域：特教英文 教學單元：L4 Dialogue — Let' s Set Up Camp Quickly

教學者：呂北 觀察者：黃旖慧 觀察前會談時間：同日午休

一、教學者教學優點與特色：

教學內容可貼近學生的日常生活，並融入與其生活息息相關的元素，例如結合班級事務或過往的活動經驗(如隔宿露營)。透過這些與學生經驗掛鉤的教材，能有效提升他們的警覺性與學習動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

此外，在課堂節奏的掌控上，仍有持續優化的空間。

在最後一項活動中，原本剩餘的五分鐘足以進行克漏字填空練習，卻因教學設備故障而作罷，最終僅能改為簽閱聯絡簿。這顯示出對於教材與教具的操作需更加熟練，建議平時練習，以避免在正式教學時因器材問題而導致活動無法順利進行。

三、對教學者之具體成長建議：

考量到學生人數較少，建議在教學策略上採取「多層次教學」。針對相同的教學核心，運用不同的調整與處理做法，以因應學生的個別差異。透過更具彈性的教學安排，提升每位學生的參與度與學習成效。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表5

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：115年4月22日(星期三)第三節課 教學班級：資源班英文8B組(4人)

教學領域：特教英文 教學單元：L4 Dialogue — Let's Set Up Camp Quickly

教學者：呂北 觀察者：黃綺慧 觀察前會談時間：同日午休

一、教學者教學優點與特色：

注意每位同學是否有跟唸單字
運用教室的環境，提示教學內容。
關注每個學生的狀況。
表情動作豐富，吸引學生的注意，互動也多。

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

備課



觀課



議課

