

表 1

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班—五年級
教學領域	特殊需求領域—學習策略	教學單元	L6 參觀博物館
教學者	簡濬捷	觀察者	傅于菁、謝品芳
觀察後會談時間	115.04.22		
<p>教材內容： 國字精進手冊—部件文，第 6 課「參觀博物館」</p> <p>教學目標： 學生兩位 張生：1. 能學習運用詞素覺知策略，推論新詞 2. 能流暢的閱讀文本 黃生：1. 能掌握新習得生字的組字口訣，並能透過組字口訣複習已習得生字 2. 能流暢的閱讀文本</p> <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在過去已具備合體字的經驗和部首概念 2. 能朗讀已教過的課文，但無法流暢 3. 過去已學習過刀部的字 4. 已學過部首，但不一定會分辨和運用 5. 具備造詞的能力，但無法自行造出 6. 已學習過「部件辨識—部首」策略 7. 本堂課為本課第二節課，學生已學習完本課部件字。 <p>教學活動：</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章朗讀紀錄（課前）： 進行朗讀紀錄，學生利用作業單中文章朗讀紀錄與碼表進行兩兩朗讀練習。 2. 複習教學字： (1) 朗讀部件文：學生大聲朗讀，教師同步小聲朗讀 (2) 字卡複習：利用組字口訣進行詢問以進行複習，如：才 + 召 = ? (3) 前次教學生字造詞練習，如：照相的照怎麼寫呢？答：日 + 刀 + 口 + 灬。 <p>二、發展活動—部件字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部件字複習： (1) 文字加一加 2 作業單 (2) 字卡製作：教師唸出本課部件字，學生自己透過口訣寫出部件字 (3) 字卡遊戲：開始遊戲時教師唸出目標字，找到的學生迅速按鈴搶答，並重述組字口訣造詞以得分。 2. 部件文生詞活動 (1) 朗讀部件文 (2) 圈詞 (3) 詞義教學 			

- (4)生詞習寫
- (5)生詞連連看
- (6)選詞填寫作業單

三、綜合活動：

- 1. 部件文文章大意
 - (1)故事文文章大意詢問
 - (2)請學生練習說出全文大意
- 2. 點數統計與上課表現檢核
- 3. 交代功課—選字填寫作業單

教學評量方式：

- 1. 口語評量
- 2. 實作評量
- 3. 紙筆測驗

觀察的工具和觀察焦點：

教學檢核表、學生文字加一加作業單

觀察焦點：學生是否習得並應組字口訣已協助自己認識生字。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

簡濱捷

觀課教師簽名：_____

傅于菁

謝品芳

表 2

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班一五年級			
教學領域	特殊需求領域—學習策略		教學單元	L6 參觀博物館		
教學者	簡濬捷		觀察者	傅于菁、謝品芳		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡濬捷

觀課教師簽名：

傅于菁

表 2

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班—五年級					
教學領域	特殊需求領域—學習策略		教學單元	L6 參觀博物館				
教學者	簡濬捷		觀察者	傅于菁、謝品芳				
層面	檢核項目	檢核重點			優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓			
		1-5 適時歸納學習重點			✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表 2

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班一五年級				
教學領域	特殊需求領域—學習策略		教學單元	L6 參觀博物館			
教學者	簡濬捷		觀察者	傅于菁、謝品芳			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✗	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡濬捷

觀課教師簽名：

林菁翠

表 2

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班—五年級			
教學領域	特殊需求領域—學習策略		教學單元	L6 參觀博物館		
教學者	簡濬捷		觀察者	傅于菁、謝品芳		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表 2

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班一五年級			
教學領域	特殊需求領域—學習策略		教學單元	L6 參觀博物館		
教學者	簡濬捷		觀察者	傅于菁、謝品芳		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡濬捷

觀課教師簽名：

傅于菁

表 2

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班—五年級			
教學領域	特殊需求領域—學習策略		教學單元	L6 參觀博物館		
教學者	簡濬捷		觀察者	傅于菁、謝品芳		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序 秩序非常好	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習 經常鼓勵	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡濬捷

觀課教師簽名：

許語彤

表 2

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班一五年級			
教學領域	特殊需求領域—學習策略		教學單元	L6 參觀博物館		
教學者	簡濬捷		觀察者	傅于菁、謝品芳		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表 3

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表

授課教師姓名：簡濬捷 教學班級：五甲潛能班 教學領域：特殊需求領域—學習策略

教學單元名稱：L6 參觀博物館

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

可調整部分：

1. 部件字的教學發現學生在前次儘管已經完成教學，並且能夠透過組字口訣完成部件字習寫，但是在仍未精熟的情況下進行調整，導致在後面進行遊戲時不如預期。
2. 詞意教學部分對於語詞的解釋，覺得花太多時間或是沒有處理得很明確，讓聽理解困難的學生沒辦法理解，導致整體教學時數拉長。
3. 進行文章大意歸納分析的教學時，也許可以著重在「找課本線索上」不要過於依賴教師手冊提供的提示。

本次教學覺得不錯的環節：

1. 即時給予學生的錯誤做澄清與回應，並且在澄清後給予練習的機會。
2. 這次的教學嘗試在教學活動中給予許多學生正向回饋。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡濬捷

觀課教師簽名：

謝品芳
傅子菁

表 4

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	115.04.22	教學班級	潛能班—五年級
教學領域	特殊需求領域—學習策略	教學單元	L6 參觀博物館
教學者	簡濬捷	觀察者	傅于菁、謝品芳
		觀察後會談時間	115.04.22

一、詞義教學之困境與建議策略

- **現狀困難：**
解釋詞義時較為費時，且部分抽象詞彙難以單純透過口語解釋清楚。
- **建議教學法：**
 1. **詞性分類：**透過詞性歸類輔助學生理解（參考美珍老師建議）。
 2. **詞素切入與析詞：**拆解詞彙構造來理解意義。例如：「參觀」可解析為「參加與觀察」。
 3. **課文檢索：**引導學生在課文中尋找線索。
 4. **前置背景知識：**建議教學順序調整，優先補充相關影片或圖片，建立視覺背景知識。

二、概念澄清的操作流程

- **引導路徑：**例如：「氣氛」解釋時，引導學生察覺從個人的情緒與全體感受作區辨。
- **詞意教學的釐清方式：**建議由學生的生活經驗著手，協助其釐清並內化相關概念。

三、字詞教學反思

- **觀課者教學提問：**探討目前教學中是否缺乏足夠的「圖像」或「以語詞進行識字輔助」，導致學生理解詞義時產生障礙。
回應：
- **特定詞彙教學：**針對如「超高」等詞彙，應持續運用詞素與詞析的方式進行拆解教學。

四、文章大意掌握

- **策略優化：**建議可修正並運用**「五要素檢索法」**，幫助學生更精準地擷取文章重點。

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

