

附表.2

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

授課教師：盧文媛 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康
回饋人員：呂學中 任教年級：六 任教領域/科目：(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：食品安全解密
觀察前會談(備課)日期：115 年 4 月 29 日 地點：六忠教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：115 年 4 月 30 日 地點：六忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1 認識鮮乳的製作流程。
- 2 認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。
- 3 運用「批判性思考」技能，辨識加工食品。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1 了解原型食物和加工食品的不同，攝取過多超加工食品、食品添加物對健康有不好的影響。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：恐怖的化學實驗室？（5 分鐘）

- 流程：教師展示一瓶市售五顏六色的碳酸飲料或洋芋片。
- 提問：問學生「這杯草莓汁裡面真的有草莓嗎？」或「為什麼餅乾可以放一年都不壞？」。
- 目的：打破學生對色澤鮮艷、味道濃郁食品的盲信，引發探究外包裝秘密的興趣。

2. 發展活動：食安密碼大解密（20 分鐘）

- 核心概念一：食品標示三劍客（8 分鐘）
 - 引導學生觀察包裝，找出有效日期、成分表、營養標示。
 - 教導排序法則：成分表排列是由「含量由多到少」排序。學生常驚覺成分第一名居然是「砂糖」或「棕櫚油」。
- 核心概念二：認明國家安心標章（5 分鐘）
 - 認識台灣常見的「三章一 Q」（有機農產品、產銷履歷、優良農產品 CAS、QR Code 溯源）。
- 實作體驗：食安特檢小組爭霸戰（7 分鐘）
 - 學生拿出自己帶來的零食袋，小組合作找出：添加物最多的、含糖量最高的、以及有安全標章的食品。

3. 綜合活動：我是聰明消費決策者（10 分鐘）

- 情境演練：設定「放學後肚子餓」的情境。給予學生 100 元虛擬貨幣，在兩組食品（A：天然地瓜+鮮乳；B：巧克力棒+含糖手搖飲）中做出選擇，並說明理由。
- 總結：點出「少加工、多天然、看標示、認標章」的十二字食安口訣。

四、學生學習策略或方法：

1 透過日常飲食的觀察，能有效啟動學習動機。

- **零食成分大搜查**：學生收集並帶來自己最愛吃的 2-3 種零食外包裝。在課堂上化身「食品偵探」，親自尋找隱藏在包裝背後的秘密。
- **化學名詞大發現**：引導學生圈出成分表上「看不懂、聽起來很像化學藥劑」的字詞（如：黃色四號、羧甲基纖維素鈉）。藉由視覺震撼，覺察自己平常吃進了多少添加物。

2 透過小組競賽與發表，讓學生在互動中澄清觀念，透過口語表達加深記憶。

- **標章連連看（小組競賽）**：組員間分工合作。有人負責翻找包裝，有人負責核對「有機農產品」、「產銷履歷」等標章。利用同儕速度競賽，提升辨識標章的熟練度。
- **成分大比拼**：小組內互相比較彼此帶來的食品。找出「成分最單純（原型食物）」與「添加物最多（超加工食品）」的品項，並派代表上台分享小組的發現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1 口頭評量 2 學習單 3 實作評量

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

能運用生活經驗和課堂所學，從成分或營養標示上判讀各種食物，並準確判斷食物是否安全。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：115 年 4 月 30 日地點：六忠教室

授課教師簽名：

廣子復

觀課教師簽名：

呂學中

觀察紀錄表

教學班級	六年忠班	觀察時間	115 年 4 月 30 日 第 2 節
教學領域	健康	教學單元	食品安全解密
教學者	盧文媛	觀察者	呂學中

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

盧文媛

呂學中

附表 4

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：盧文媛 教學班級：六忠_ 教學領域：健康與體育

教學單元名稱：食品安全解密

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

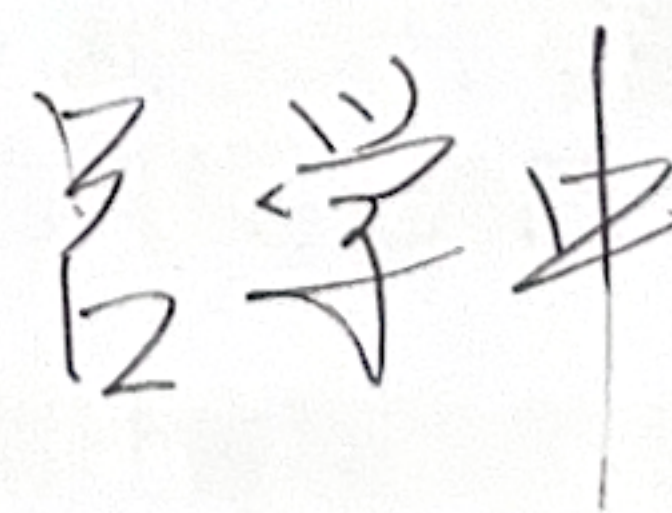
一、教學目標達成度

1 食品標示與標章的辨識：多數學生能正確在食品外包裝上找到有效日期、成分表、營養標示。但在認識「三章一 Q」（如台灣鮮乳標章新舊版差異、產銷履歷等）時，部分學生仍容易混淆。未來教學可增加實物掃描 QR Code 的互動環節，加深印象。

2 「做決定」技能的運用：學生在課堂上能展現批判性思考，分析「食物（天然）」與「食品（加工）」的差異。但在面對高油、高糖的「垃圾食物」誘惑時，知行合一的轉化率仍有提升空間，需引導其內化為生活習慣。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 5

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

授課教師：盧文媛 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：呂學中 任教年級：六年級 (選填)任教領域/科目：(選填)
 教學單元：食品安全解密 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：115 年 4 月 30 日地點：六忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 實物教學激發學習動機：請學生攜帶日常愛吃的零食包裝袋進課堂進行「食安特檢」。學生發現天天吃的零食竟含有數十種看不懂的化學添加物時，展現出極大的驚訝與探究興趣，成功把教室還給學生。

2 組合作與同儕影響：透過小組競賽（如：誰能最快找出不合格的校園食品、判別鮮乳與乳飲品差異），同儕間互相提醒與討論，比單純的教師板書講授更具學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 營養標示計算偏向複雜：部分學生在將「每份」營養素乘以「本包裝含幾份」時，數學計算出現困難，導致分心。

2 調整策略：未來應簡化計算難度，改以「紅黃綠燈」概念或直觀的百分比，先建立「總量」概念，而非糾結於精準的克數計算。

三、對教學者之具體成長建議：

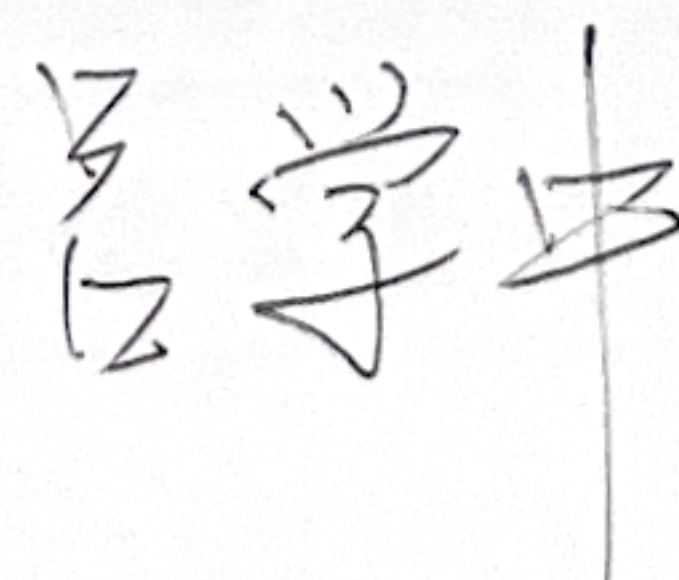
1 融入數位學習工具：可結合「生生用平板」政策，利用食安互動測驗、或是臺灣產銷履歷農產品資訊網進行線上即時查驗，提升課堂的科技互動感。

2 連結在地與時事議題：結合世界食品安全日或近期社會關注的食安新聞，引導高年級學生進行更深入的批判性思考，並在校園或家庭進行簡單的食安宣導倡議。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



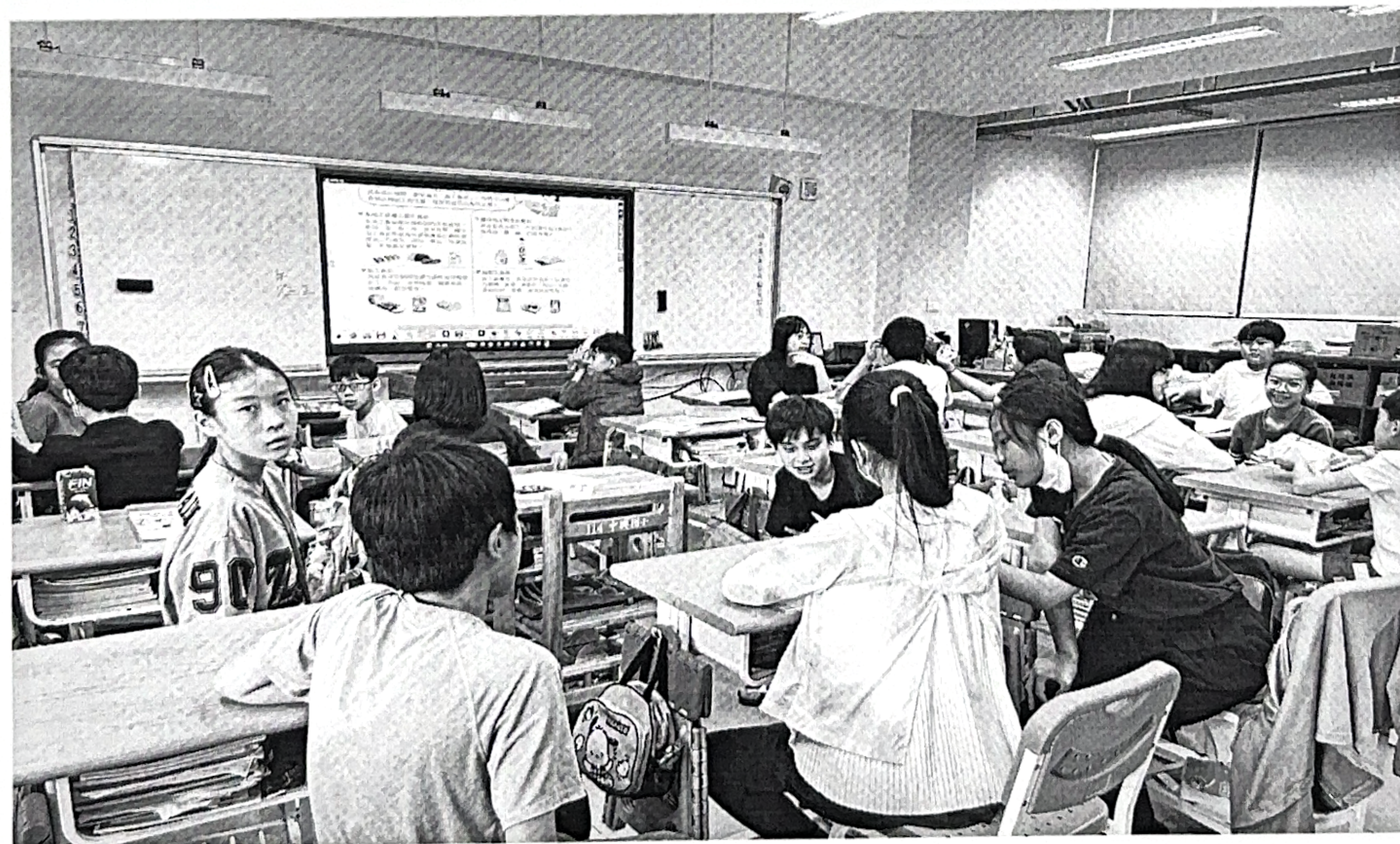
基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：食品安全解密

日期：115.04.30



內容概述：學生分組討論食品的內容成分有哪些



內容概述：學生在小組內分享自己選擇購買食品的經驗