

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課議課紀錄表

教學時間	2026.04.29	教學班級	七年六班
教學領域	科技輔具的運用	教學單元	科技輔具運用於英文點字的學習
教學者	王兆熙	觀察者	宋淑全
		觀察後會談時間	2026.04.29 15:00-15:45

### 一、教學者教學優點與特色：

#### 1. 教學優點：

本次教學觀察顯示，教學者在課前準備、教學歷程與課後評量等面向皆具備良好的專業素養，並能依據視覺障礙學生之學習特性，提供適切且具成效的教學支持。整體而言，教學者以學生為中心，結合其能力與興趣進行教學設計，展現穩定且具系統性的教學表現。

在課前準備方面，教學者能掌握學生的先備能力，包括中文盲用電腦操作、英語點字點寫技巧，以及英文聽、說、讀、寫的基礎能力，並據此進行適切的教學規劃。此外，教學者亦能了解學生的學習興趣，配合教材內容設計具吸引力的教學活動，提升學生的學習動機與參與度，為後續學習奠定良好基礎。

在教學過程中，教學者運用多元與多感官教學策略，引導學生主動參與學習，並強化理解與記憶。同時，教學者能隨時觀察學生的學習反應，提供即時且適切的協助，展現良好的教學調整能力。在課堂經營上，教學者能營造支持性的學習氛圍，透過適時的鼓勵與回饋，促進學生持續投入學習。此外，教學者善用輔具，如中文盲用電腦，培養學生英文點字輸入能力，並透過循序漸進的方式，逐步建構學生在英語聽、說、讀、寫方面的整體能力，使學習歷程具備連貫性與系統性。

在課後評量方面，教學者透過隨堂測驗即時掌握學生學習成效，並依據結果進行教學調整，展現良好的形成性評量概念。同時，透過課程重點的整理與歸納，協助學生釐清學習內容，強化理解與記憶，使教學歷程更為完整。

#### 2. 教學特色：

在教學特色上，教學者能有效整合輔具與教學策略，提升學生英文點字輸入與閱讀能力，並透過多感官學習環境，促進學生語文能力的穩定發展，展現良好的特殊教育專業能力。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

教學精進方面，仍有若干值得持續關注與調整之處。首先，重度視力障礙學生在融合教育環境中的學習適應，特別是在閱讀與書寫方式上，仍需進一步調整。如何協助學生在普通班級中有效運用適合的學習工具與策略，需透過視障巡迴教師持續觀察與評估，並與相關教師合作，以提供更完善的支持。其次，隨著學生視力可能逐漸退化，其在點字摸讀與點寫能力的發展亦會產生變化，因此在學習媒介的選擇上，如點字、放大閱讀或數位輔具的運用，需進行動態調整，並透過師生共同討論，找出最符合學生需求的學習方式。最後，在學習工具的選擇上，無論是使用放大鏡閱讀、盲用電腦輸入，或採用一般書寫與點字輸出等方式，皆需經由長期觀察、實際操作與持續評估，逐步建立最適切且具彈性的學習模式。

綜合而言，此次的教學能有效結合學生特質與教學資源，促進視覺障礙學生之英語學習

。然而，面對融合教育環境與學生個別差異的挑戰，仍需持續進行教學調整與反思。未來若能透過持續評估、跨專業合作及與學生的共同討論，將更有助於提升學生學習成效與適應能力，並進一步深化個別化教育的執行。

三、對教學者之具體成長建議：

能多參加研習以及共備課程，吸收多元的教材，以不同的角度與多元思考的方式進行教學。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 王兆熙

觀課教師簽名： 宋淑金