

(健體) 領域~主題課程架構表

主題名稱

迎向未來

課程目標

能理解維繫友誼關係的合宜表達方式

課程總節

2 節

本次授課單元名稱

友情無價

本次授課單元目標

能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心

預期學生學到的.

- 1.能說出人際互動及面對畢業產生的困擾。
- 2.能說出改變負面情境的具體行動。

預期使用的教學策略

1. 分組討論
2. 口語發表
3. 實作評量

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域	綜合領域	設計者	黃伊滢
實施年級	六年 3 班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	友情無價		
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		
教學目標	能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
能因應生活情境運用人際互動技巧。	透過小組討論發表及互動活動 呈現成果	分組討論 口語發表

學生學習預期成果(評量基規準)

評量項目 (基準)	能從負面情境中反思問題的起源，並說出改變負面情境的具體行動。				
評量形式	小組發表、實作評量				
評量標準 說明(規 準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能深入負面情境中反思問題的起源，在實際互動中能夠運用方法說出改變負面情境的具體行動。	能積極參與討論分享，在實際互動中能夠運用方法說出改變負面情境的具體行動。	參與討論活動分享，並能在實際互動中能夠簡單運用方法說出改變負面情境行動。	了體活動內容，但分享有限，未能有效運用方法說出改變負面情境的具體行動。	未能積極參與分享活動，無法識別或在實際互動中運用方法說出改變負面情境的行動。

二、關鍵提問(佈題)

即將升上國中,你預期會面對道甚麼樣的困難?

國小階段的人際互動常常發生哪些問題?大多是如何解決的?

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	■ 即將升上國中,你的心情如何? 有那些期待或是煩惱?	6	全班討論
開展 概念學習	■ 觀看情境劇,各組討論影片中主角所擔心的點有哪些? 小組分享自己對於升上國中所擔憂的問題。 ■ 共同討論大家所面臨的問題之解決之道或是調整心態的方式	14	小組討論 口語發表
挑戰 進階學習	■ 課本情境題: <u>朋友男女一樣好</u> 國小階段的人際互動常常發生哪些問題? 大多是如何解決的? ■ 延伸活動: 優點大轟炸—先寫出欣賞的同學的三項優點,再從班級籤筒中抽出任一位同學,運用錦囊妙招練習讚美對方的優點或專長	12	分組合作 遊戲體驗
總結 學習重點	■ 教師說明:人際互動有許多正向行動可以做選擇。 → 真誠的表達想法,異性也能成為好夥伴 → 破除性別刻板印象,不吝讚美對方,彼此瞭解且互相尊重 ▲總結:開闊自己的交友圈,多和他人互動,將有助於人際關係之發展	8	口語評量

附件【授課班級座位表】

