

(社會)領域~主題/單元課程架構表

主題/單元名稱

臺灣走向世界

課程
目標

學生能認識臺灣參與國際事務的方式，理解國際移工來臺工作的原因、貢獻與可能面臨的工作權益問題，並培養學生尊重多元文化、關懷人權議題及公平對待不同國籍工作者的態度。

課程總節數

3 節

本次授課
單元名稱

為什麼我們要關心人權議題？

本次授課單元
學習目標

學生透過課本地圖與圖文資料，認識臺灣國際移工的主要來源地區、來臺工作的原因與貢獻，並理解其可能面臨的困境及保障工作權益的重要性。

預期學生學到的...

學生能認識國際移工來臺工作的原因與貢獻，理解其可能面臨的工作權益問題，並學習以尊重、平等的態度看待不同國籍與工作身分的人。

預期使用的教學策略

一、圖片觀察與提問：引導學生連結生活中的國際移工經驗。
二、課文閱讀與地圖判讀：透過課本資料判斷移工來源國與地區。
三、小組討論與情境判斷：判斷工作權益情境是否合理，並說明理由。

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/ 科目	社會	設計者	羅恩仰
實施年級	六年二班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	為什麼我們要關心人權議題？		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	1c-III-3 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-7 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	
學習目標	學生透過課本地圖與圖文資料，認識臺灣國際移工的主要來源地區、來臺工作的原因與貢獻，並理解其可能面臨的困境及保障工作權益的重要性。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的...	我將如何看見(證明)...	我將使用的策略(方法)	
學生能認識國際移工來臺工作的原因與貢獻，理解其可能面臨的工作權益問題，並學習以尊重、平等的態度看待不同國籍與工作身分的人。	學生能從課本地圖判讀臺灣國際移工的主要來源地區，並能在討論或情境題中說出移工可能面臨的困境，以及保障工作權益的具體做法。	圖片觀察與生活經驗連結、課文閱讀、地圖判讀、小組討論、情境判斷。	

學生學習預期成果(評量基規準)

評量項目 (基準)	學生能透過文章閱讀與小組討論，認識國際移工離鄉工作的原因、對臺灣社會的貢獻，以及其可能面臨的工作權益問題，並能說明尊重與公平對待國際移工的重要性。				
評量形式	分組討論、口頭分享、紀錄				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能完整說明國際移工離鄉工作的原因、對臺灣社會的貢獻與工作權益問題，並能提出具體且合理的尊重行動。	能說明國際移工離鄉工作的原因與對臺灣社會的貢獻，並能指出部分工作權益問題與尊重做法。	能根據文章內容說出國際移工來臺工作的原因或貢獻，並能理解應尊重國際移工。	能說出少部分文章內容，但對國際移工的工作權益或尊重行動說明較不完整。	尚未能清楚說明國際移工相關議題，或較少參與小組討論與分享。

二、關鍵提問(佈題)

- 1.為什麼我們需要關心國際移工的工作權益？
- 2.國際移工為什麼會離開家鄉，到臺灣或其他國家工作？
- 3.國際移工對臺灣社會有哪些貢獻？
- 4.如果工作者因國籍、語言或文化不同而受到不公平對待，可能會造成什麼影響？
- 5.我們可以如何用尊重與公平的態度對待國際移工？

三、學習活動設計的規劃、使用策略與評量機制

流程	學習流程	時間 / 分	使用策略、評量(形成性、總結性評量)
導入 引起動機或 舊經驗回朔	<p>活動一：連結生活經驗，導入國際移工議題。</p> <p>教師： 1. 請學生觀察課本插圖，提問：「你曾經在生活中看過來自不同國家、在臺灣工作的人嗎？他們可能從事哪些工作？」 2. 引導學生分享生活經驗，例如家庭看護、營造工人、工廠工作者等。 3. 教師提醒學生使用「國際移工」或「移工」等尊重的稱呼。</p> <p>學生：口頭分享生活經驗，並思考國際移工與自己生活的關聯。</p>	5 分鐘	<p>口頭評量</p> <p>觀察學生是否能舉出生活中的國際移工例子。</p>

<p style="text-align: center;">開展 概念學習</p>	<p>活動二：閱讀文章，思考國際移工的工作與處境</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下與國際移工相關的短文，請學生先個別閱讀，並在文章中圈出重要內容。 2. 教師說明閱讀重點，請學生一邊閱讀，一邊思考下列問題： <p>(1) 為什麼我們需要關心國際移工的工作權益？</p> <p>(2) 國際移工為什麼會離開家鄉，到臺灣或其他國家工作？</p> <p>(3) 國際移工對臺灣社會有哪些貢獻？</p> <p>(4) 如果工作者因國籍、語言或文化不同而受到不公平對待，有何影響？</p> <p>(5) 我們可以用尊重與公平的態度對待國際移工？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師提醒學生，可以從文章中找出相關句子作為回答自己的生活經驗進行思考。 <p>學生：學生閱讀文章，圈出重點，並依據文章內容思考五個問題。</p>	<p>18 分 鐘</p>	<p>課文閱讀 地圖判讀 口頭評量</p> <p>學生能說出國際移工來臺原因，並判斷主要來源地區。</p>
<p style="text-align: center;">挑戰 進階學習</p>	<p>活動三：小組分享與討論</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小組內輪流分享自己閱讀到的文章重點。 2. 每位學生分享時，可依照以下方式說明： <p>我讀到的文章主要在說_____。</p> <p>我覺得和國際移工有關的重要問題是_____。</p> <p>我認為我們需要關心國際移工，因為_____。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組共同討論五個問題，並整理出小組答案。 4. 教師巡視各組，提醒學生回答時要具體說明理由，例如可從「工作原因」、「社會貢獻」、「工作權益」、「不公平對待」、「尊重行動」等方向思考。 <p>學生：</p> <p>學生輪流分享文章內容，聆聽同組同學的想法，並共同完成五個討論問題。</p>	<p>10 分 鐘</p>	<p>小組討論 情境判斷 實作評量</p> <p>學生能辨識工作權益是否受到保障，並提出理由。</p>

總結 學習重點	活動四：全班分享與教師總結 教師： 1. 請各組分享其中一至兩題的討論結果。 2. 教師統整學生回答，歸納本課重點： (1)國際移工可能因家庭經濟、薪資差異或工作機會而離開家鄉，到其他國家工作。 (2)國際移工在臺灣的照顧、製造、營造、漁業等工作中，對社會運作有重要貢獻。 (3)若工作者因國籍、語言或文化不同而受到不公平對待，可能造成工作安全、生活品質、身心壓力與社會歧視等問題。 (4)每一位工作者都應受到合理、安全與尊重的對待，工作權益不應因身分不同而被忽略。 (5)我們可以透過尊重稱呼、避免歧視言語、理解文化差異、關心工作權益等方式，表達對國際移工的尊重。	7 分 鐘	口頭評量 學生能說明保障國際移工工作權益的重要性。
	學生： 學生聆聽各組分享，補充自己的想法，並理解國際移工與臺灣社會的關係。		

附件 1【授課班級座位表】

			講台			
第三組		第二組		第一組		
25	4	12	6	3	13	
2	22	11	21	23	5	
第六組		第五組			第四組	
10	26	16	7		18	9
20	1	14	8	24	17	19

文章一

國際移工和我們一樣，都是靠工作生活的人。他們來到不熟悉的國家，可能會遇到語言不通、不了解法規、工作時間長或不知道如何求助等問題。如果他們的薪水、休息時間、工作安全沒有受到保障，就可能影響生活與健康。關心移工的工作權益，不只是幫助外國人，也是在學習尊重每一位工作者。勞動部也設有移工權益資訊與 1955 勞工諮詢申訴專線，提供移工、雇主與仲介相關諮詢與申訴服務。

文章二

有些人離開家鄉到其他國家工作，是因為希望找到較好的工作機會，賺取收入來改善家庭生活。有些移工會把一部分薪水寄回家鄉，幫助家人支付生活費、孩子教育費或醫療費。對他們來說，到國外工作並不一定是容易的選擇，因為可能要離開家人、適應不同語言和生活習慣。國際組織也指出，勞動移動可能同時影響移工本人、家庭、原本的國家與工作的國家。

文章三

在臺灣，許多國際移工從事照顧、製造、營造、農業、漁業等工作。例如，有些移工照顧年長者或病人，有些人在工廠協助產品製造，也有人在工地、漁船或農業場域工作。這些工作和臺灣人的生活密切相關，也支持了許多家庭與產業的運作。勞動部資料也提到，移工留才久用方案適用於製造業、營造業、農業、長照等已聘有移工的產業，顯示移工在臺灣勞動市場中扮演重要角色。

文章四

如果一位工作者因為來自不同國家、說不同語言，或有不同文化習慣而被嘲笑、排斥或不公平對待，可能會感到害怕、孤單或不被尊重。更嚴重時，也可能讓他不敢反映工作問題，使薪資、工時或安全問題無法被處理。世界人權宣言提到，人人在尊嚴和權利上一律平等，也不應因國籍、語言等差異而受到歧視。尊重不同背景的人，是建立友善社會的重要基礎。

文章五

尊重國際移工可以從日常生活做起。例如，看見移工時使用禮貌稱呼，不用嘲笑或歧視的語言；遇到不同飲食、宗教或生活習慣時，可以試著理解，不急著批評。如果知道移工遇到不合理對待，也可以請大人或相關單位協助。勞動部的 1955 專線提供勞動契約、工資、工時、職災、仲介等問題的諮詢與申訴服務。尊重移工，就是尊重每一位努力工作的人。