

基隆市瑪陵國民小學

教學設計自我檢核表

授課教師	王柔勻	授課班級	六年甲班
授課日期	115 年 5 月 13 日星期三	授課領域	國語文
單元名稱：國語文（南一版）第九課			

教學設計項目		檢核項目	符合程度	備註
教學設計檢核 對照教案	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		運用了教學策略	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	教學活動	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
	學習經驗	引導學生思考，結合生活問題	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	學習評量	此單元運用了哪些評量方法？	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 自我檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語觀察

基隆市瑪陵國民小學

辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

教學者	王柔勻	教學日期	115 年 5 月 13 日星期三
教學領域	國語文 (南一版) 第九課	單元名稱	每個小孩都有一條自己的小路
<p>一、 此次教學優點</p> <p>公開課設計結合代教育科技的使用與特教的認知學習策略，理應具有顯著的教學優點如下：</p> <p>結構化與視覺化教學：利用大屏電子書拆解國字部件，能有效協助學習障礙或注意力不足的學生聚焦細節，將抽象的字形轉化為具體的空間組合，降低認知負荷。學習單以色彩區分部件，符合視覺型學習優勢，提升記憶效率。</p> <p>主動學習與高動機設計：讓學生自行提出形近字，將「被動接收」轉為「主動探究」，不僅增加學習誘因，亦能提升學生的自我效能感。</p> <p>語文邏輯與國學修辭法學習：針對頂真、排比、類疊、譬喻、擬人等修辭進行辨析，能強化學生的後設認知能力，幫助其掌握文本結構。</p> <p>精熟學習與延伸應用：將國字教學結合同音異字分辨，並從文本延伸至形近字辨析，能有效提升學生形、音、義的精熟度，強化用字準確度與造詞能力。</p> <p>教學設計運用視覺策略、主動學習、結構分析，能有效照顧特教學生（學習障礙）的個別差異，促進其深入理解。</p>			
<p>二、 建議自己可以成長和改進的方向</p> <p>從特殊教育與融合教育的專業角度出發，建議未來可從以下四個方向深化教學設計與教學知能：</p> <p>通用設計與多感官教學：教學策略偏重視覺型學習優勢。未來可融入聽覺（如部件口訣）與觸覺運動覺（如電子白板拖曳部件、空中書寫），多感官教學法，以滿足不同特質特教生（如視覺障礙、聽覺型學習者）的學習需求。</p> <p>差異化教學與分層評量：文本延伸的形近字與複雜修辭（如頂真、類疊）對認知功能輕微缺損或學障生恐造成負荷。未來會依學生起點行為設計分層學習單，提供不同難度的字彙量與鷹架，確保每位學生皆能獲得成功經驗。</p> <p>深化後設認知策略與自主監控：雖然學生能主動提出形近字，但仍需教導其「如何辨析」的思考歷程。未來可引導學生「易錯字自我檢查表」，將課堂所學轉化為內化的自主學習監控能力。</p> <p>功能性語文與生活情境遷移：語文能力的終極目標為生活應用。將字詞造詞與修辭辨析，延伸至生活情境的口語表達或短文寫作中，設計情境化的評量任務，促進特教學生將課堂知識有效遷移至日常溝通。</p>			

三、 自我成長的構想

透過以下 4 個核心向度，提升自我成長構想與教學策略：

深化科技輔具（AT）與 AI 協作的應用：

主動研習並將新興生成式 AI 工具（多功能圖像生成）導入備課。

精進數據導向的個案差異化教學設計：

改變單一的經驗法則，學習運用學習歷程與課堂動態評量，進而捕捉學生起點行為與認知瓶頸，提供最適切的學習進度與鷹架支援。

建構正向管教策略：

將注意力缺陷過動症（ADHD）的特生或自閉症（ASD）特質的學生的特殊行為，「功能性替代行為教學」，建立班級結構化的內控管理，啟動學習誘因。

運用觸控大螢幕進行多感官互動（互動誘因）利用觸覺、動覺的肢體操作，誘發注意力不足

（ADHD）或學習障礙學生的參與動機。給予學生學習主控權，將「被動聽講」轉為「主動探究」，大幅降低學習挫折感並強化自主學習的效能。