

# 基隆市瑪陵國小 114 學年度觀議課活動設計單

附件 1

領域/科目	國語文	設計者	王柔勻
實施年級	六年甲班	教學日期	115.5.13 星期三
教材來源	南一書局	教學節數	本節次為第四節
教學設備/資源	教室數位大屏及電子書		
單元 活動名稱	第九課 每個孩小都有一條自己的小路		
校本 核心 素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升注意力、內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 察覺自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input checked="" type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input checked="" type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input checked="" type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input checked="" type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
領域 學習 重點	學習 內容	<b>文字篇章</b> ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <b>文本表述 (抒情文)</b> ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-4 直接抒情。 <b>文化內涵</b> 精神文化：各類文本中所蘊含的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	學習 表現	<b>聆聽</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 <b>口語表達</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 <b>識字與寫字</b> 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <b>閱讀</b> 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	

		<p><b>寫作</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>
學習目標	認知	<p>1.認識新詩常見的寫作技巧—意象（具體事物表達抽象情意）。</p> <p>2.能正確辨識並讀出第九課生字及其對應的形近字。</p>
	技能	<p>1.能正確書寫易混淆的筆畫部件，並完成精確的造詞。</p>
	情意	<p>1.透過精準用字，體會新詩中對每個人獨特人生道路的細緻描寫。</p> <p>2.讀懂詩歌意涵，並體會其中隱含的送別心意。</p>

# 基隆市瑪陵國小 114 學年度觀議課活動設計單

附件 2

學習活動設計之重點				
流程	學生活動內容	教學策略	時間 (分鐘)	評量方式
引起學習動機(暖身)	第一段大意:孩有小路 第二段大意:希望友誼 (路口人文風景) 第三段大意:小燈照耀 第四段大意:重溫誦讀 (期待與祈願)	引導問答	5 分鐘	口頭評量
展開概念學習	第九課形近字學習 (形音辨析) 1.蔚/慰 2.忠/中 3.夥/移/侈 4.檻/監/濫/鑑 5.曠/擴/礦 6.綺/倚/騎/崎 7.誦/桶/蛹/俑	合作學習	30 分鐘	口頭評量 學習單
挑戰進階學習	第九課形近字造詞 (形音辨析) 1.蔚/慰 2.忠/中 3.夥/移/侈 4.檻/監/濫/鑑 5.曠/擴/礦 6.綺/倚/騎/崎 7.誦/桶/蛹/俑	腦力激盪 合作學習		口頭評量 學習單
總結學習重點	1.學習總結 2.完成學習單	總結性對話	5 分鐘	口頭評量 紙本評量

# 基隆市瑪陵國小 114 學年度觀課評量表

附件 3

科目：國語文 單元：第九課 每個孩小都有一條自己的小路 年級：六年甲班

教學日期：115 年 5 月 13 日 星期三第三節 教學者：王柔勻老師 觀察者：\_\_\_\_\_

學校行政 班級導師 校內科任教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的 教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定教學目標。				
	A-1-2 依班級學生特質、課程綱要及學習目標擬定教學計畫。				
	A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。				
A-2 掌握教學重點 善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。				
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。				
A-3 適切實施 學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學之檢討與反思。				
B-2 建立有助 學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

形近字學習單

				描寫兩遍
夥				造詞

				描寫兩遍
中				造詞

				描寫兩遍
忠				造詞

				描寫兩遍
慰				造詞

				描寫兩遍
蔚				造詞

形近字學習單

				描寫兩遍
				描寫兩遍
濫				造詞

				描寫兩遍
				描寫兩遍
監				造詞

				描寫兩遍
				描寫兩遍
檻				造詞

				描寫兩遍
				描寫兩遍
侈				造詞

				描寫兩遍
				描寫兩遍
移				造詞

			描寫兩遍
綺			造詞

			描寫兩遍
礦			造詞

			描寫兩遍
擴			造詞

			描寫兩遍
曠			造詞

			描寫兩遍
鑑			造詞

			描寫兩遍
桶			造詞

			描寫兩遍
誦			造詞

			描寫兩遍
崎			造詞

			描寫兩遍
騎			造詞

			描寫兩遍
倚			造詞

			描寫兩遍
			造詞

			描寫兩遍
			造詞

			描寫兩遍
			造詞

			描寫兩遍
		備	造詞

			描寫兩遍
		蛹	造詞