

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114/05/13 教學班級：102.103 教學領域：特殊需求(社會技巧)

教學單元：生氣與處理 教學者：王家湄 觀察者：張心維 觀察前會談時間：115/05/11

- 一、 教材內容：
透過東雨品格繪本網路影片當我生氣時學習生氣的處理方式並發表其他良好的調適方式。
- 二、 學習目標：
特殊需求(社會技巧)能力指標：
特社 A-I-2-1 生氣的察覺與處理調適。
- 三、 學生經驗：
四位個案已學習過(一)認識基本情緒-開心、難過、生氣、害怕、驚訝、害羞
(二)生氣的壞處-不能好好說話、同學不喜歡跟你在一起 (三)生氣前的感覺-呼吸有些困難、頭腦脹脹的。
- 四、 學習活動：
(一)準備活動
1. 老師課前根據網路繪本影片當我生氣時用簡報設計 16 個問題。
2. 學生觀賞影片前，先提醒學生(1)安靜專心看完，中間不可以說話 (2)看完老師會輪流問學生問題，每答對一題，可獲得 1 張蘋果集點卡，答錯者，該題回答機會輪給下一位學生。
- (二)發展活動
1. 網路繪本影片觀賞當我生氣時
2. 老師輪流問學生簡報中的 16 個問題：
(1)小狐狸為什麼生氣？ (2)松鼠怎麼勸他們？
(3)小鳥怎麼勸她們？ (4)小狐狸為什麼不聽勸？
(5)烏龜教狐狸生氣時可以用什麼方法幫助自己冷靜下來？
(6)小狐狸為什麼願意跟著烏龜一起做深呼吸？
(7)做完深呼吸後，小狐狸感覺如何？
(8)小狐狸想到如何解決和朋友的爭吵？
(9)那輛玩具車為什麼對小狐狸來說很重要？
(10)兔子知道那輛玩具車對小狐狸的重要後怎麼做？
(11)兔子道歉後，小狐狸怎麼說？
(12)朋友跟你有不同的意見時，應該如何？
(13)松鼠生氣時，用什麼方法幫助自己冷靜下來？
(14)兔子生氣時，喜歡用什麼方法幫助自己離開生氣的情緒？
(15)小熊生氣時，用什麼方法趕走生氣的情緒？
(16)小狐狸學會怎麼控制自己的怒氣？
- (三)綜合活動
1. 獎卡結算
2. 對獲得獎卡較少的學生再度提問問題(13)-(16)，以加強生氣調適方法的印象。
- 五、 學習評量方式：口頭回答影片問題、自我發表
六、 觀察的工具和觀察焦點：口頭回答影片問題、自我發表
七、 回饋會談時間和地點：115/05/14 早自習，資源班

授課教師簽名：

王家湄

觀課教師簽名：

張心維

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年二班、一年三班	觀察時間	115 年 05 月 13 日 8:00
教學領域	特殊需求(社會技巧)	教學單元	生氣與處理
教學者	王家湄	觀察者	張心維

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					✓
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		

授課教師簽名：王家湄

觀課教師簽名：張心維

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王家湄 教學班級：102、103 教學領域：特殊需求(社會技巧)

教學單元名稱：生氣與處理

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

課前根據網路繪本影片當我生氣時用簡報設計 16 個問題，如此雖避免遺漏對學生提出的重要問題，但問題過多，延誤了下課時間，另外，有些問題對一年級學生來說有些困難，以致學生無法回答，應刪減問題至 10 題左右，聚焦於生氣的處理方式，如此學生除了較能吸收動物們生氣的處理方式，也才有發表額外想法的時間。

授課教師簽名：

王家湄

觀課教師簽名：

張心維

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：115/05/13 教學班級：102、103 教學領域：特殊需求(社會技巧)

教學單元：生氣與處理 教學者：王家湄 觀察者：張心維 觀察後會談時間：115/05/14

一、教學者教學優點與特色：

1. 影片欣賞前提醒全程靜聲專注，及觀賞完老師會問影片的問題，答對者可獲得集點蘋果卡，學生因而能全程專注觀賞影片。
2. 根據網路繪本影片當我生氣時用簡報鉅細靡遺的設計 16 個問題，避免上課時，該問的沒有問到。
3. 繪本影片選擇佳，影片中的狐狸、松鼠、小鳥、兔子、小熊，都是對低年級學生具有親和力的動物，學生應能從動物的分享中，習得四種生氣時的情緒調節方式。

二、教學者教學待調整或改變之處：

設計的問題過多，影響教學時間，應刪減部分不符合一年級程度的問題，聚焦於生氣與情緒調節方式。

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：

王家湄

觀課教師簽名：

張心維