

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表 (授課教師填寫)

授 教 年 級	課 師 陳宇哲	教 學 目 標	1 能指出至少 2 個訊息可疑的地方 2 能說出「先查證再轉傳」的理由 3 能理解轉傳錯誤訊息可能造成影響	
年 級	四年級			
教 學 領 域	社會領域	教 學 法 策 略/ 形 式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他()	
教 學 單 元	第三單元家鄉的交通 第2課 訊息的傳遞			
觀 察 前 會 談 時 間	115年05月08日	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 假新聞實際案例分享 2. 事實查核中心	
教 學 日 期	115年05月15日			
教 學 活 動			時 間	評 量 方 式
<引起動機> 1. 問答: 剛剛有人在群組傳訊息: 「明天學校停課,因為附近有致命病毒。」 問同學:你會怎麼做? 2. 播放影片「公視P新聞實驗室」			10分	口頭評量
<發展活動> 1. 介紹台灣近年重大假訊息及其影響 DeepFake 造假事件 衛生紙之亂 高鐵樂齡指南誤導			20分	口頭評量

<p>2. 判斷五步驟</p> <p>看到消息>>>先停一下>>>想一想>>>查一查>>>再決定</p> <p>3. 台灣事實查核中心介紹</p> <p><綜合活動></p> <p>配合學習單內容</p> <p>引導出：</p> <p>查一查，可以查哪裡？</p> <p>想一想，要想什麼？</p> <p>請學生圈選辨識假新聞正確的做法與技巧：</p> <p>簡答看到消息時發現哪裡有疑點，勾選應該怎麼做？</p> <p>最後簡述：</p> <p>如果我亂分享沒有確認的消息，我會_____</p>	<p>10分</p>	<p>實作評量</p>
---	------------	-------------

授課教師簽名：陳宇哲

觀課教師簽名：

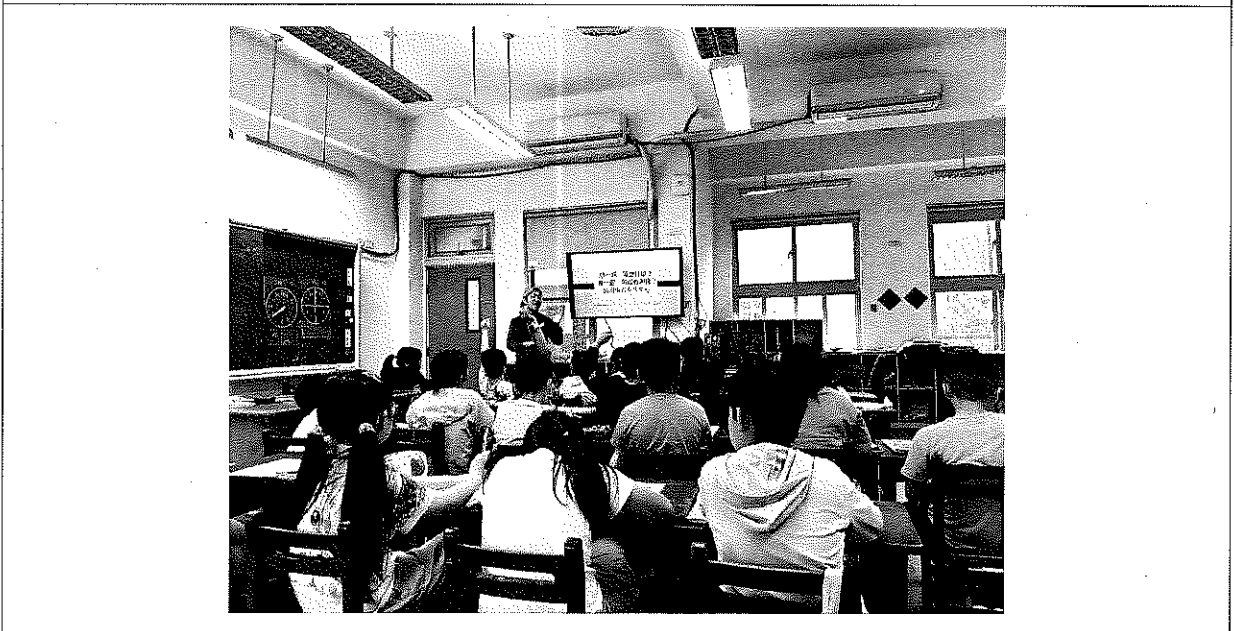
朱名川

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）



照片說明：播放公視P新聞實驗室影片介紹假訊息可能的形式與散播方式。



照片說明：引導台灣事實查核中心，可以上網站查各式闢謠消息。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級：403	日期：115/05/15
教學者姓名：陳宇哲	學習領域/科目：社會科

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳宇哲

觀課教師簽名：朱淑娟

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：115/05/15 教學班級：403 觀察後會談時間：115/05/15

教學者：陳宇哲 觀察者：朱淑利

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 應給予特定問題特定時間特定數量讓學生發言，避免學生過度發言影響課堂時間安排。
2. 班級座位安排應再更靠近螢幕，使討論更集中也讓學生視線更清楚。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 引用學生日常生活的實例作為引點，成功將抽象概念轉化為具體討論，有效提升學生的參與度與探討興趣。
2. 靈活結合影音資源，使學生直觀感受假訊息的影響；配合「分段解說」策略，協助學生精準掌握資訊節點，教學節奏穩定且紮實。
3. 提出清晰的「判斷五步驟」，提供學生具體的實作指標，有助於培養學生系統化辨識資訊真偽的能力。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 建議適度放大 PPT 字體大小，以兼顧教室各角落學生的閱讀需求，降低視覺負擔，確保教學重點易於被學生吸收與記錄。
2. 建議可設計小組討論或課堂互動環節(如：分組競賽、同儕互評)，提供內向或未舉手的學生更多參與機會，提升整體課堂的包容性。
3. 建議在學生發表環節適時進行總結或截斷，以精準掌控課堂節奏，確保能在預定時間內完成教學目標，並留有完整的總結收斂時間。