

附表 1：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	114 年 5 月 13 日第七節		教學班級	資國八 B	
教學領域	國文		教學單元	成語典教材	
教學者	余亞珊	觀察者	黃冠捷、陳述澤	觀察後會談時間	當日第八節

教材內容：

- 實體教材：成語典。
- 數位載具與應用：iPad（用於查詢成語釋義、操作 AI 繪圖工具）。
- 互動評量平台：Kahoot!（用於測驗與遊戲化競賽）。

教學目標：

- 閱讀流暢度：能獨立並流暢朗讀成語典中的成語、例句及近/反義詞（檢核標準：正確率達 98%，朗讀速度達每分鐘 150 字以上）。
- 詞義推論策略：能運用多元策略（如：近/反義詞連結、析詞釋義、上下文意推敲）來學習並理解成語涵義。
- 科技應用能力：能操作 iPad 並運用 AI 工具，設計及生成符合成語意境的圖像。
- 語意理解與應用：能正確理解成語意涵，並實際應用於口語表達或情境中。

學生經驗（起點行為）：學生已具備良好的文本朗讀能力與基礎識字量；惟在科技工具操作（AI 圖像生成）、成語造句應用及口語表達方面尚不熟練，需透過本課程提供更多實作與練習機會。

教學活動：

- 示範教學：教師利用 PPT 進行成語學習策略與 AI 工具操作的示範。
- 朗讀實作：安排學生接力朗讀成語典內容（含成語、例句、近/反義詞），訓練口語流暢度。
- 科技融入與小組共學：指導學生使用 iPad 查閱成語，並操作 AI 生成成語意境圖，透過小組共學加深對成語的理解。
- 總結性測驗：使用 Kahoot! 進行成語理解測驗與競賽，即時檢視學習成效。

教學評量方式：

- 實作評量：檢視學生產出之 AI 成語圖像是否符合該成語詞義。
- 口頭評量：觀察並評估學生在造句及課堂問答時，口語表達的正確性與流暢度。
- 數位測驗（形成性評量）：透過 Kahoot! 測驗，評估學生對成語的理解程度與作答正確率。

觀察的工具和觀察焦點：

- 科技操作能力：觀察學生使用 iPad 與 AI 軟體時的熟練度及操作情形。
- 口語表達能力：觀察學生在討論與發表時，詞彙運用的適切性及語句完整度。
- 視動協調與專注力：觀察學生在閱讀實體字典、操作載具及參與競賽時的視動協調表現與課堂參與度。

授課教師簽名：

余亞珊

觀課教師簽名：

黃冠捷 陳述澤

附表 2 :

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	資國八 B	觀察時間	114 年 5 月 13 日 第七節			
教學領域	國文	教學單元	成語典教材			
教學者	余亞珊	觀察者	黃冠捷、陳述澤			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

余亞珊

觀課教師簽名：

黃冠捷、陳述澤

附表 3 :

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：余亞珊 教學班級：資國八 B 教學領域：國文
教學單元名稱：114 年 5 月 13 日第七節

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 對於反應較少或較被動的學生可以多給予練習機會及成功經驗。
2. 增強制度能更再妥善分配給各個學生。
3. 生圖部分學生反應不錯，學生覺得新奇。

授課教師簽名：余亞珊

觀課教師簽名：李冠廷 陳述輝

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114 年 5 月 13 日第七節	教學班級	資國八 B
教學領域	國文	教學單元	成語典教材
教學者	余亞珊	觀察者	黃冠捷、陳述澤
		觀察後會談時間	當日第八節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生互動氣氛良好、學生學習投入。 2. 透過 PPT 結構化教學、AI、KAHOOT，讓學生理解文意，增進口語表達的能力。 3. 著重讓學生透過已經有的經驗，去連結未知的經驗。 4. 讓學生善用 AI 工具協助學習。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達弱的學生，因為時間關係，有時候會被忽略。 2. 時間掌控需再加強。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學後可再就今日重點進行總結。 2. 建議可多搭配立即性增強。 			

授課教師簽名：

余亞珊

觀課教師簽名：

黃冠捷、陳述澤

附表 5 :

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：武崙國中

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	觀課教師	教學法策略/形式
1.	余亞珊	114 年 5 月 13 日 第三、四節	114 年 5 月 13 日 第七節	114 年 5 月 13 日 第八節	黃冠捷、 陳述澤	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
5.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸，公開授課日期請定於第一次段考後)

教務主任：_____ 校 長：_____