

基隆市武崙國民小學 114 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	江繡燕、 劉素珍	教學者	黃心怡	會談日期	115.05.13
授課年班	402 班	教學領域	自然與生活科技	教學單元(課)	第三單元：認識昆蟲

會談項目	內容記要
課程內容	活動內容：認識昆蟲的構造與生活環境 1. 觀看昆蟲構造影片 2. 學生發表 3. 昆蟲展參觀與討論
教學目標	(一) 讓學生能分辨昆蟲以及認識昆蟲的構造。 (二) 共同參與活動和快樂分享。
教學活動	一. 準備活動： 1. 教學影片 2. 各種小動物的圖片 3. 兜蟲標本 二. 發展活動： 1. 回想三年級時所上過的課程~認識小動物。 2. 觀看認識昆蟲、昆蟲構造影片。 3. 發給每一位學生動物圖卡，請學生分辨是昆蟲或不是昆蟲，讓學生自行分為成兩組。 4. 參觀昆蟲展及小組討論。
背景脈絡	三年級課程已認識不同種類的動物有不同外形特徵。
評量方式	1. 實作評量：會依據拿到的動物圖卡而分組 2. 口頭評量：能說出昆蟲的構造及特徵。
觀察焦點	1. 學生學習的狀況。 2. 學生討論及合作的能力。 3. 對上課的氣氛和學生投入狀況的掌握。

預計觀課後回饋會談的時間與地點：時間：115/05/15 (五) 08:10 地點：輔導處

觀課者簽章：

劉素珍  
江繡燕

教學者簽章：

黃心怡

基隆市武崙國民小學 114 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	江繡燕、 劉素珍	教學者	黃心怡	觀課日期 與時間	115/05/14 11:20
授課年班	4 年 2 班	教學領域	自然與生活科技	教學單元(課)	第三單元：認識昆蟲

本單元(課)共 1 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、 教學與 評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				正確掌握教材內容，並能運用適當的評量(利用動物圖卡分組與參觀昆蟲分組進行討論)，了解學生學習情形。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。		✓			
班級 經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				教師能適切引導以及回應學生的行為表現
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生 行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：劉素珍、江繡燕 教學者簽章：黃心怡

基隆市武崙國民小學 114 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	江繡燕、 劉素珍	教學者	黃心怡	會談日期	115.05.15
授課年班	4 年 2 班	教學領域	自然與生活科技	教學單元(課)	第三單元：認識昆蟲

教學者的優點或特色

- 一、老師能運用多樣的教學方法，正確掌握教材內容，並能運用適當的評量(利用動物圖卡、實際觀看昆蟲進行分組討論)，了解學生學習情形。
- 二、教師能適切引導以及回應學生的行為表現，使學生有良好的學習效果。

教學者可調整或改變之處

由於學生發言踴躍，因此在最後一個教學活動—觀看昆蟲展分組討論，討論時間稍嫌不足，時間掌控上可再加以調整。

對教學者的具體建議

搭配本次昆蟲展，讓學生近距離觀察昆蟲，使學生看得更清楚，引起學生非常濃厚的學習興趣。

其他

無

觀課者簽章：

劉素珍、江繡燕

教學者簽章：

黃心怡

基隆市武崙國民小學 114 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	黃心怡	任教領域	自然與生活科技	教學單元(課)	第三單元：認識昆蟲
-----	-----	------	---------	---------	-----------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	√			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	√			
	融入學習策略的指導。		√		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	√			
	適時歸納學習重點。	√			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	√			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		√		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		√		
	時間掌控恰當。			√	
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	√			
	適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		√		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		√		
學生行為	專心聆聽。	√			
	積極參與。	√			

教學省思：

本次教學內容為昆蟲，與學生生活息息相關，運用有趣的昆蟲介紹教學影片以及各式各樣的動物圖卡與配合昆蟲展，讓學生實際觀察昆蟲，引起學生濃厚的學習興趣，因此學生踴躍發表，以致於有的學生無法發表。

教學者簽章：

黃心怡