

( 自然 )領域~主題課程架構表

主題名稱

我是動物解說員

課程目標

認識動物有不同的身體構造，具有的功能可以幫助動物在環境中生存。  
了解動物會對外界環境的變化有所反應。  
了解動物外表顏色與環境及生存相關。

課程總節數

1 2 節

單元  
名稱

動物身體構造和功能有  
關嗎？

動物身體構造和  
適應環境有關  
嗎？

動物有什麼生存法  
寶？

本次授課單元名稱

動物身體構造  
和功能有關嗎？

本次授課單元目標

認識動物有不同的身體構造，具有的功能可以幫助動物在環境  
中生存。

預期學生學到的

1. 認識動物有不同的身體構造，具有的功能可以幫助動物在環境中生存。
2. 了解動物會對外界環境的刺激有所反應。

預期使用的教學策略

1. 觀察評量：學生如何記錄平板上的重點在紙張上。
2. 口頭評量：透過師生問答或小組討論，學生能上台發表。
3. 課堂作品：完成自選動物的外型特徵、生活環境、運動方式、食性、以及選擇此動物的原因。

## 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單 (B)

<b>領域</b>	自然	<b>設計者</b>	葉慧琪
<b>實施年級</b>	三年 二 班	<b>節 數</b>	共 <u>1</u> 節, <u>40</u> 分鐘
<b>單元名稱</b>	我是動物解說員-動物身體構造和功能有關嗎?		
<b>教學法 策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(                    )		
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>學習表現</b>	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
<b>學習內容</b>	INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。 INe- II -10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。		
<b>一、以終為始的思考計畫</b>			
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>	
認識動物有不同的身體構造，具有的功能可以幫助動物在環境中生存。	繪製不同動物的外觀，以問答、圖卡說明及統整動物具有的構造都有其對應的功能，也與其生活環境有關。	1. 觀察學生在紙張上紀錄的平板資訊。 2. 課堂中師生問答或小組討論後發表隨時檢核。 3. 以學生作品發表作為課堂總結。	
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>			
1.世界上，除了人類以外還存在著許多的動物，請問大家最喜歡什麼動物呢？ 2. 同樣都是動物，他們跟人類有哪裡一樣，又有哪裡不一樣呢？ 3.目前你知道的動物有分為哪些種類呢？			

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師活動：展示特定動物的局部特徵（如：羽毛、鱗片、或特殊的運動特徵），引導學生觀察。</li> <li>• 學生活動：觀察投影片，根據線索猜測是哪種動物。</li> </ul>	3	觀察學生的參與度
開展 概念學習	<p>(1) 提問常見的動物分為哪些種類？ (2) 教師釐清五大類別 (哺乳類、兩生類、爬蟲類、鳥類、魚類、其他種類) 昆蟲類暫不探討 複習各種類的基本構造及外型 快速回顧各類別的基本構造</p> <p>(學生依異質性分組，每組分配一台平板)</p> <p>(3) 並讓同學使用平板，查詢各大類的動物 (4) 除了課本介紹的，還有哪些同類的動物？ (5) 研究該動物的：<b>外型特徵、生活環境、運動方式</b>。 (6) <b>思考題</b>：為什麼想選這隻動物？</p> <p>2. <b>準備發表</b>：引導學生將資訊整理成簡短的「特徵謎題」。</p>	3	觀察及口頭評量 嘗試回答教師提問。
	<p>(1) 說明發表重點需包含：種類、外型、環境、運動方式。提醒台下同學需專注聆聽並準備進行猜謎</p>	20	實作評量及觀察學生是否了解如何資料分析、紀錄
	<p>(1) 說明發表重點需包含：種類、外型、環境、運動方式。提醒台下同學需專注聆聽並準備進行猜謎</p>	1	觀察評量：觀察學生是否專注聆聽。
總結學習重點	<p>各組發表與交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>發表活動</b>：各組上台分享研究成果。</li> <li>• <b>互動環節</b>：發表組提出特徵，讓其他組別猜測動物名稱，驗證學習成效。</li> <li>• <b>紀錄與回饋</b>：學生在發表過程中，記錄下其他組別提到的重點大方向。</li> </ul>	10	口頭評量及筆記： 在教師引導後，學生能藉由小組討論，整理出踏查時須注意的大方向。
	<p>動物有不同的身體構造，具有的功能可以幫助動物在環境中生存。</p>		口頭評量

附件【授課班級座位表】

黑板

第六組

08	14
18	02

第一組

07	25
09	26

第五組

04	23
13	24

第四組

20	03
10	06
22	

第三組

21	01
15	19
05	

第二組

16	12
11	17

黑板

第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組
07	16	01	03	04	02
09	17	19	06	13	08
25	11	05	10	23	14
26	12	21	20	24	18
		15	22		