

基隆市和平國民小學 114 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：40 分 教學班級：3 甲 教學領域：社會 教學單元：消費有學問

教學者：朱婕翎 觀察者：張梅寶、王博彥 觀察後會談時間：5.15 16:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師能結合學生生活經驗進行教學，以「需要與想要」及「記帳」概念作為課程核心，讓學生能從實際生活情境中理解理性消費的重要性。
2. 教學活動設計多元，包含圖片引導、小組討論、生活分享及記帳互動等方式，能有效提升學生參與度與學習興趣。
3. 教師運用「收入與支出」的課堂管理方式，將記帳概念融入班級經營，學生在參與發表與遵守規範的過程中，能實際體驗收支概念，兼具教學與生活教育功能。
4. 教師善用多媒體簡報與課本內容進行統整說明，能協助學生建立具體概念，學生大多能專注參與並主動表達想法。
5. 課堂氣氛良好，教師能適時鼓勵學生發表，並給予正向回饋，學生互動自然，展現良好的班級經營能力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 部分學生在討論活動中較為積極，少數學生參與度相對較低，未來可再增加讓每位學生輪流發表或分工參與的機會。
2. 在「需要」與「想要」的概念辨別上，學生雖已有初步理解，但部分情境仍容易混淆，後續可再增加更多生活化案例進行比較與分析。
3. 課堂中記帳與獎勵活動深具吸引力，未來可再加入簡單記錄表或視覺化統整，讓學生更清楚理解收支變化與累積概念。
4. 小組討論時間稍長時，個別學生仍會出現短暫分心情形，可再透過時間提醒或任務分配，提高活動節奏與專注力。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議持續運用生活化與情境式教學策略，將抽象的消費與理財概念轉化為學生容易理解的學習內容，深化學生生活應用能力。
2. 可進一步發展理財教育系列課程，例如儲蓄、記帳、預算規劃與簡易防詐觀念等，逐步建立學生金融素養。
3. 建議未來可增加更多實作型活動，例如模擬購物、班級小市集或消費情境角色扮演，提升學生參與感與學習深度。

授課教師簽名：

朱婕翎

觀課教師簽名：

張梅寶
王博彥