

基隆市和平國民小學 114 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：40 分 教學班級：3 甲 教學領域：社會 教學單元：消費有學問

教學者：朱婕翎 觀察者：張梅寶、王博彥 觀察前會談時間：115.05.12 16:10

一、教材內容

本課程以三年級社會領域第五單元「儲蓄與消費—消費有學問」為主題，結合學生生活經驗與理財教育內容，引導學生認識「需要」與「想要」的差異，學習有計畫的消費與儲蓄觀念。課程透過生活情境、商品 DM、圖片討論、小組分類活動及金融教育簡報，讓學生理解消費前應先思考需求與財力，並建立節約資源與理性消費的態度。課程中亦融入簡單的儲蓄、利息、記帳及風險概念，培養學生基礎金融素養與生活應用能力。

二、教學目標

1. 能分辨「需要」與「想要」的差異。
2. 能了解消費前需評估需求與金錢使用。
3. 能認識儲蓄的重要性與利息概念。
4. 能培養節約消費與記帳的習慣。
5. 能透過討論與分享，表達自己的消費經驗與想法。
6. 能學習珍惜資源，建立正確消費態度。

三、學生經驗

1. 學生已有購買早餐、文具、玩具等生活消費經驗。
2. 學生曾接觸零用錢、撲滿或存錢經驗。
3. 學生能分享自己想購買的物品與原因。
4. 學生對「需要」與「想要」已有初步概念，但容易混淆。
5. 學生對於銀行、存錢與利息已有簡單生活印象。

四、教學活動

(一) 引起動機

教師播放商品 DM、超商廣告或生活購物圖片，引導學生觀察並思考：

- 哪些東西是生活中一定需要的？
- 哪些東西只是因為喜歡而想買？

藉由學生生活經驗提升學習動機。

(二) 發展活動

活動一：需要與想要

1. 教師介紹「需要」與「想要」概念。
2. 學生分組進行商品分類活動。
3. 小組討論後上台分享分類原因。
4. 教師統整不同家庭與個人的需求差異。

活動二：聰明儲蓄

1. 教師說明存錢的重要性。
2. 引導學生理解：
 - 存錢可以準備未來消費。
 - 存錢可以以備不時之需。
3. 介紹撲滿與銀行存款差異。
4. 認識利息、活期存款與簡單記帳概念。

(三) 綜合活動

1. 學生完成「我是消費小達人」學習單。
2. 分享自己最想存錢購買的東西。
3. 教師總結：
「真正厲害的人，不是最會花錢，而是最會規劃的人。」

五、教學評量方式

1. 課堂口頭問答。
2. 小組討論與分享表現。
3. 商品分類活動參與情形。
4. 學習單完成情況。
5. 能否正確分辨「需要」與「想要」。
6. 學生課堂參與態度與表達能力。

六、觀察的工具和觀察焦點

(一) 觀察工具

1. 觀課紀錄表。
2. 學生學習單。
3. 小組討論觀察紀錄。
4. 教師教學流程與提問紀錄。

(二) 觀察焦點

1. 教師是否能清楚呈現「需要」與「想要」概念。
2. 教師是否能運用生活化例子引發學生思考。
3. 學生是否能主動參與討論與分享。
4. 教學活動轉換是否流暢。
5. 學生是否能理解儲蓄與理性消費概念。
6. 教師是否能適時鼓勵與回饋學生。
7. 課堂氣氛是否正向且具互動性。

七、回饋會談時間和地點

時間：115.05.15

地點：綜合教室

授課教師簽名：

李婕妤

觀課教師簽名：

張格霖
王坤