

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	國語		設計者	王博彥
實施年級	六年級		教學節次	共 5 節，本次教學為第 3 節
單元名稱	第九課、成為人生的開拓者			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-III-2 根據演講，新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字詞點、成語辭典等，擴充詞彙，分辯詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	核心素養	引導學生多元學習，培養面對未來挑戰需具備的知識、技能、態度和價值，以實現個人發展和社會進步。
	學習內容	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意，主旨，結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報，讀書報告，演講稿等格式與寫作方法為主。</p>		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>生涯規劃與品德教育</u> 			
教材來源	康軒六年級下學期國小國語第九課			
教學設備/資源	教室白板、康軒電子課本			
學習目標				
學習利用分要點、有故事、定標語的原則，設計出吸引人的演講內容。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、課文朗讀 (五分鐘)		可適時列出學習評量的方式，以及其他學
二、劃語詞 (三分鐘)		

<p><u>三、課文講解（二十二分鐘）</u></p> <p><u>1、段落大意</u></p> <p><u>1-1 第四段：這份認識幫助作者在賽場上保持什麼樣的力</u> <u>量？</u></p> <p><u>1-2 第五段：第二個識是什麼？</u></p> <p><u>1-3 第六段：作者為什麼會體悟到國際語言的重要？</u></p> <p><u>2、語句練習</u></p> <p><u>3、句型講解</u></p> <p><u>4、修辭分析</u></p>	<p><u>習輔助事項，原則如</u> <u>下：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>簡要說明各項教</u> <u>學活動評量內</u> <u>容，提出可採行</u> <u>方法、重要過</u> <u>程、規準等。</u> ● <u>發展核心素養、</u> <u>學習重點與學習</u> <u>目標三者結合的</u> <u>評量內容。</u> ● <u>檢視學習目標、</u> <u>學習重點/活動與</u> <u>評量三者之一致</u> <u>關係。</u> ● <u>羅列評量工具，</u> <u>如學習單、檢核</u> <u>表或同儕互評表</u> <u>等。</u>
<p>試教成果：（非必要項目）</p> <p><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者</u> <u>心得、學習者心得等。</u></p>	
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p><u>若有參考資料請列出。</u></p>	
<p>附錄：</p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>	

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。