

基隆市正濱國民小學114學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表

授課教師	王裕仁	教學目標	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 辨識性別相關的嘲笑與霸凌行為。 3. 學習尊重他人的特質與差異。 4. 能以適當方式回應性別歧視言語。	
年級	三年級			
教學領域	健體領域-健康	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )	
教學單元	3-1 安心校園-尊重差異，拒絕性別霸凌			
觀察前會談時間	115年05月15日	學生先備經驗或教材分析	1. 認識霸凌的基本類型。 2. 能辨識負面情緒。 3. 具備校園互動經驗。 4. 知道遭遇霸凌可求助。 5. 接觸過性別刻板印象。 6. 曾聽過性別嘲笑語言。 7. 知道友善互動的重要。	
教學日期	115年05月20日			
教 學 活 動			時間	評量方式
◎第四節課-開展活動◎				
一、喚起學生學習動機的鋪陳 hop 階段				
1. 問題初步討論：教師展示情境句(男生不能哭、女生不適合打球、你很像女生耶)，請同學討論這些話是否適合？被這樣說的人可能有什麼感受？為什麼有些話會讓人不舒服？			3'	實作評量
二、呈現本課教材協同學習 step 階段				
1. 分組閱讀：先將原本的組別打散，到各個區域分組閱讀，作為專家小組討論「性別平等情境卡」(白-男生玩娃娃很奇怪、黃-女生跑步一定			3'	

<p>比較慢，綠、藍-你很娘耶)，之後再回到原本的組別報告。(指導語：每個人都非常的重要，一定要記得尊重和專心聆聽。)</p> <p>2. <b>專家小組討論</b>：各個專家小組可以自行選擇要閱讀的文章區塊和決定閱讀、討論的方式。(指導語：請在分配到的文章內，將自己覺得重要的部分先做記號，並和你的專家小組做討論，記在便條貼上。參考問題：分享經驗、被說的人可能有什麼感受？可以怎麼改成較尊重的說法？)</p> <p>3. <b>回原小組報告</b>：請各個專家向原小組報告專家重點，並在原本的資料卡上修改和補充。</p>	8'	實作評量
<p><b>三、伸展跳躍課題 jump 階段：答題時間</b></p> <p>1. 活動說明：教師引導學生使用平板登入 PaGamO，進行「性平好學堂」答題活動。</p> <p>2. 進行 PaGamO 挑戰：學生完成 10 題性別平等相關題目。</p> <p>①性別刻板印象 ②性別友善語言 ③性別霸凌辨識 ④尊重差異 ⑤求助方式</p> <p>3. 教師統整：教師針對學生較容易答錯的題目進行簡短說明與澄清。</p>	2' 10'	紙筆評量(平板)
<p><b>四、總結</b></p> <p>1. 重點整理：</p> <p>①每個人都有不同特質與興趣。 ②不應使用性別相關語言傷害別人。 ③尊重差異能建立友善校園。 ④遇到不舒服的言語或行為時，可以勇敢求助。</p> <p>2. 下一節內容：3-2 安全向前行。 【第四節結束】</p>	6'	口語評量

授課教師簽名：王裕仁

觀課教師簽名：蘇育欣

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片



照片說明：  
教師透過提問，引導學生共同討論性別平等相關議題與分享其想法。



照片說明：  
學生分組操作PaGamO，進行性別平等題目挑戰與學習。

## 基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表

班級：302	日期：115.05.20
教學者姓名：王裕仁	學習領域/科目：健體/健康

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：王裕仁

觀課教師簽名：王裕仁

# 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表

教學時間：115.05.20      教學班級：302      觀察後會談時間：115.05.20

教學者：王裕仁      觀察者：聶瑋璇

## 一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

- (一)時間掌控上，可以讓學生在上課前提早準備平板。
- (二)活動內容可以再結合其他的科技評量。

## 三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

- (一)學生專注於課堂內容學習。
- (二)教室裡很熱鬧。

## 四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

- (一)學習活動內容可以再更深入。