

附表.2 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

授課教師：林憶馨 任教年級：五 任教領域/科目：英語
回饋人員：王婷鈺 任教年級：五 任教領域/科目：英語
備課社群：(選填) 教學單元：City Adventure
觀察前會談(備課)日期：115 年 5 月 15 日 地點：五體教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：115 年 5 月 20 日 地點：五體教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 核心素養: 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 學習表現: 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。
- 學習內容: ◎B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
- 學習目標: 能依據情境題示以句型提問與回答:

How can we get to the park? We can get there by bike.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已經認識一些地方的英文名稱
2. 學生已經學習了交通工具的英文名稱

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm up: 以圖片複習說出並拼出交通工具的英文單字，藉由 Wordwall 的線上遊戲加強並單字記憶。
2. Presentation: 以簡報引導學生理解並說出問句與答句。
3. Activities: (1) 依圖示團體練習問答 (2) 倆倆練習問題 (3) 個別練習問答
4. Wrap up: 隨機抽問學生，並交代作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過圖片與句型提示能夠提問與回答
2. 透過記錄單字強化書寫能力
3. 自然發音引導唸讀單字

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問及發表
2. 行間巡視
3. 線上遊戲結果

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表
*觀察焦點:

1. 學生的學習狀態
2. 活動流暢性
3. 時間掌握

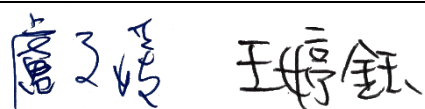
七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：115 年 5 月 15 日 地點：五體教室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附件 3 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	五年 體 班	觀察時間	115 年 5 月 20 日 第 2 節
教學領域	英語	教學單元	City Adventure
教學者	林憶馨	觀察者	王婷鈺

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：林憶馨

觀課教師簽名：王婷鈺


附表 4 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
自我省思檢核表

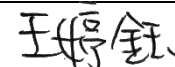
授課教師姓名： 林憶馨 教學班級： 五體 教學領域： 英語
教學單元名稱： City Adventure

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 結合線上遊戲引起動機並了解學生在本課單字的學習狀況。
2. 透過不同層次的活動推進，由團體練習到個別練習逐漸搭起鷹架，讓學生有更多的機會進行口語練習，以及學生與學生間的英語互動，而非老師與學生間的測驗式問答。
3. 因句型需搭配地方的英文單字，有些學生因此卡住，可於 warm up 複習會運用到的地方英文字，或是先以一個固定的地方的英文字融入句型，以利學生更流暢的使用句型，爾後在更替不同地方的英文單字。
4. 學生在問答接力的活動中，雖然以前也進行過，課堂中也進行說明但是仍然有學生不知道要做什麼，或許可以適時的以中文解說活動的規則，以利活動進行。
5. 最後的個別問答活動時間稍嫌不足，以至於佔用學生的下課時間說明回家作業，可以再檢視是否可以刪除其他的活動。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

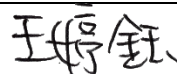
附表 5 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

授課教師： <u>林憶馨</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>王婷鈺</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>City Adventure</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>115 年 5 月 15 日</u> 地點： <u>五體教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>115 年 5 月 20 日</u> 地點： <u>五體教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 全英教學，老師透過豐富的簡報讓學生理解正在學習的內容，聲音清晰指令簡單，不斷地行間巡視，協助學生練習。特殊的英語指令: 老師:Class! Class! 學生:Yes! Yes!，令學生馬上注意老師。學生表現良好時，老師會給予點數並口頭稱讚，引導學生正面的學習動機，師生互動良好。學生都能主動開口說英文，透過互動遊戲的方式，使學生和學生互相練習說英語更有真實感。
二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 有一個活動，有些學生不太知道怎麼進行，或許可以用中文解釋，讓學習更流暢。也因此延誤了整體時間，所以時間的掌控可能需要在調整。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



課程名稱: City Adventure

日期: 5/20



以自然發音規則引導拼讀單字



以圖片情境引導說出句型與回答



利用線上遊戲複習本課單字及檢視學習成果



問答接力，同樣句型不同情境重複練習，以訓練口與流暢度



利用互動式遊戲獨立練習口語問答並記錄以強化單字與句型書寫印象



拿掉句型提示的鷹架，以圖片提示來檢視學生學習情況

附件 3 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	五年 體 班	觀察時間	115 年 5 月 20 日 第 2 節
教學領域	英語	教學單元	City Adventure
教學者	林憶馨	觀察者	盧文媛

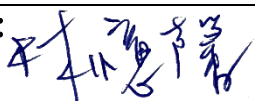
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：林憶馨

觀課教師簽名：盧文媛

附表5 基隆市114學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

授課教師： <u>林憶馨</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>盧文媛</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>City Adventure</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>115年5月15日</u> 地點： <u>五體教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>115年5月20日</u> 地點： <u>五體教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <ul style="list-style-type: none">● 情境式學習，提高理解力 透過圖片與生活情境引導學生思考，能幫助學生將抽象的語言內容與真實生活連結，提升理解與記憶。● 增加學生參與度 課堂中安排提問、舉手回答、同儕互動等活動，能提升學生專注力與參與意願，使學生更主動投入學習。● 多元感官學習 結合視覺教材、口語表達、操作活動與遊戲，能同時刺激聽覺、視覺與動作學習，有助於不同學習風格的學生吸收知識。● 促進合作與互動 同儕之間互相問答、討論與練習，可以培養合作能力，也讓學生在互動中增進學習效果。● 提高學習動機 遊戲化與科技融入教學能增加趣味性，使學生較不容易感到枯燥，進而提升學習興趣與動機。● 教師能掌握學生學習狀況 教師透過巡視、提問與學生操作成果，可以即時了解學生的學習進度與困難，作為後續教學調整依據。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <p>多元活動轉換頻繁，可能壓縮講解、練習或總結時間與評量學習成果的時間，可再依活動的必要性或難易程度作調整。</p>

授課教師簽名：

觀課教師簽名：