

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	115.05.28	教學班級	資源班-三年級
教學領域	特殊需求領域—學習策略	教學單元	第一課 猜謎
教學者	郭美珍	觀察者	李碧惠、陳淑淳
		觀察後會談時間	115.05.28

教材內容：
國字精進手冊部件文(上)-第一課「猜謎」

教學目標：
利用部件教學，增進學生識字策略

學生經驗：

1. 視覺、口語表達正常。
2. 學生已具備部首概念。
3. 能朗讀已教過的課文，但無法流暢。
4. 能透過組字口訣複習已習得生字。
5. 已學過部首，但不一定會分辨和運用
6. 具備造詞的能力，但無法自行造出。
7. 學生兩位，為三年級特教生，教育診斷障礙類別為學障、情障。

教學活動：

1. 閱讀部件文之文章與理解老師以生活經驗述說事件情境。
2. 部件教學觀察部件字「王」，先自行猜測所代表意思。
3. 部件字教學
4. 老師與同學共同討論後，訂正學習單。
5. 點數統計

教學評量方式：
觀察、口頭回答、共同討論

觀察的工具和觀察焦點：
觀察——學生學習態度
學習單——可否找出全部含有「王」部件的字

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 郭美珍

觀課教師： 李碧惠、陳淑淳

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	三年資源班	觀察時間	115 年 05 月 28 日 午休			
教學領域	特殊需求領域—學習策略	教學單元	國字精進手冊部件文(上)-第一課「猜謎」			
教學者	郭美珍	觀察者	李碧惠、陳淑淳			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 郭美珍

觀課教師： 李碧惠、陳淑淳

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	三年資源班	觀察時間	115 年 05 月 28 日 午休			
教學領域	特殊需求領域—學習策略	教學單元	國字精進手冊部件文(上)-第一課「猜謎」			
教學者	郭美珍	觀察者	李碧惠、陳淑淳			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 郭美珍

觀課教師： 李碧惠 陳淑淳

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：郭美珍 教學班級：三年資源班 教學領域：特殊需求領域

教學單元名稱：國字精進手冊部件文(上)-第一課「猜謎」

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：學生當堂表現檢核	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 減量簡化是需要的--學生雖已是三年級，但因為是資源班學生，容易忘掉教學內容。上課所教過的內容需要花時間較多一再提醒，並一一指導來協助完成學習單。
- PPT 的呈現要再流暢點；抑或用閃示卡或板書來呈現教學字。
- 孩子造詞能力需要再時間多引導，鼓勵融入生活經驗。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

郭美珍

觀課教師：

李若愚 陳淑萍

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	115.05.28 午休	教學班級	三年資源班
教學領域	特殊需求領域	教學單元	國字精進手冊部件文(上)-第一課「猜謎」
教學者	郭美珍	觀察者	李碧惠、陳淑淳
		觀察後會談時間	115.05.28 第五節

一、教學者教學優點與特色：

1. 兼顧認字與筆順，按照筆順來拆解部件順序。如：主的組字口訣為(頭上一點+王)、玉的組字口訣為(王+腳上一點)，不但以具體的方位概念來加強孩子認字，更融入的筆順。
2. 密集認字-以「王」為部件，拓展出含王部件的認字教學。
3. 以教學檢核表來提醒老師教學流程。
4. 點數統計-以鼓勵來激勵學生，課末優點點數統計，讓孩子對當堂表現有具體數字的呈現，
5. 且與之前表現做比較，讓孩子有反思的機會
6. 能針對孩子不同的反應給予指導。

二、教學者教學待調整或改變之處：

PPT 的使用要再熟練

三、對教學者之具體成長建議：

當老師無法補助而孩子就會待在那裡等的時候，可以先給其他等待孩子與相關課程有關的學習單例如描紅、蓋住、寫教學字的操作。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

郭美珍

觀課教師：

李碧惠 陳淑淳