

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：115 年 5 月 21 日 教學班級：305 教學領域：數學 教學單元：小數

教學者：閻依萍 觀察者：邱中良 觀察前會談時間：115.05.18 10:30-11:10

教材內容：

南一數學三下單元，主題為「小數」。教材內容主要引導學生在「分數（十分之幾）」的經驗基礎上，認識**一位小數與十分位**的位值概念。透過具體操作（如：平分模型、定位板、數線等）與口語說明，理解「0.1 是 $\frac{1}{10}$ 」的關係，並進行「個位」與「十分位」之間的**位值換算活動**（例如：幾個 0.1 合起來是幾點幾、幾點幾可以換成幾個 0.1）。教材中安排圖像觀察、口語表達與算式記錄，幫助學生建立完整的十進位結構擴展與小數概念。

學習目標：

1. 能認識**十分位**的位值名稱與意義，知道小數點的功用。
2. 能理解一位小數與十分之幾分數的互換關係（如：0.1 是 $\frac{1}{10}$ ）。
3. 能進行整數與一位小數的**位值換算**（例如：1.5 是由 1 個 1 和 5 個 0.1 組成，或是由 15 個 0.1 組成）。
4. 能用口頭或算式說明小數的位值轉換與解題方法。

學生經驗：

學生先前已學過「分數」的初步概念，知道將一個整體平分成 10 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{10}$ ，也具備整數「個位、十位、百位」的十進位值經驗。但面對小數時，部分學生容易受到**整數概念的負遷移**影響，誤以為 0.11 比 0.2 大（誤將小數點後當作獨立整數），或是在位值換算時（如 12 個 0.1 是多少），無法順利將 10 個 0.1 進位成 1。因此需要透過定位板的輔助、實際數數與圖像連結，建立正確的小數位值概念。

學習活動：

引起動機：教師展示將一張正方形紙（或一條積木）平分成 10 份的圖片，引導學生複習其中的 1 份是 $\frac{1}{10}$ ，並宣告今天要把這種「不滿 1 份」的數量，用一種新的數——「小數」來表示。

概念引導：透過定位板示例，引導學生認識「小數點」右邊的第一位叫做「十分位」，並連結 $\frac{1}{10}$ 就是 0.1。利用定位板演示 1 個 1 和 3 個 0.1 合起來記作 1.3

小組討論（位值換算）：學生分組討論不同的位值變換方式。例如：「2.4 是由幾個 0.1 組成？」或「18 個 0.1 合起來是多少？」，比較「滿 10 個 0.1 換成 1」的進位策略與「看作整體十分位」的思考方式。

操作練習：完成課本例題與練習題（如利用定位板或數線進行填空與換算），將小數與換算結果記錄下來，並向同學說明自己的解題步驟與想法。

統整歸納：教師帶領全班整理一位小數與十分位的求法，強調「10 個 0.1 就是 1」的十進位關係，並提醒小數點在區隔整數部分與小數部分的重要性。

學習評量方式：課堂口頭發表、定位板操作與小組討論分享、數學習作與課堂練習單。

饋會談時間和地點：115.05.18 10:30-11:10 305 教室

授課教師簽名：閻依萍

觀課教師簽名：邱中良

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	305 班	觀察時間	115.05.21 第二節
教學領域	數學	教學單元	小數
教學者	閻依萍	觀察者	邱中良

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：閻依萍

觀課教師簽名：邱中良

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：閻依萍 教學班級：305 教學領域：數學領域

教學單元名稱：小數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

這次的公開授課以三年級的「小數」為主題，主要是想透過平分圖形、定位板操作和數線，帶孩子們認識「十分位」和「位值換算」。整個上課過程滿順利的，學生互動很熱絡，大部分的孩子都能透過具體圖形和定位板，慢慢抓到小數的感覺，知道小數其實就是由好幾個「0.1」湊起來的。

在目標達成上，多數孩子表現得比預期好。他們能很快連結「十分之一就是0.1」，也知道小數點右邊第一位叫做「十分位」。看到他們能用自己的話說出「因為1.5裡面有1個1和5個0.1」，真的覺得這堂課在概念建立上算是有點到到，基本的換算策略大家都有點底子。

不過，實際看學生練習時，還是抓到了一些卡關的點。最常見的就是被以前學的「整數規則」給帶偏了！像是問到「12個0.1是多少？」時，有些孩子會理所當然地寫成「0.12」，直接把12塞在小數點後面，完全忘了「滿十要進位」的老規矩。還有少數孩子雖然會寫，但真的問他為什麼0.1就是 $\frac{1}{10}$ ，他又講不出個所以然，感覺只是在死記步驟。看來之後教學，得再多加點像錢幣（1角與1元）或是積木的實際操作，讓他們親手「滿十換一個」，卡住的腦袋才會真的轉過來。

另外在小組討論時，有些程度好的孩子反應很快，能講出不同的想法，像是「用分數倒推」或「直接看定位板」。但也發現有些孩子心裡知道怎麼算，但要他上台解釋「為什麼2.4是24個0.1」時，講話就開始結結巴巴、沒什麼條理。這部分我之後會多給他們一些話術口訣（句型鷹架）來練習，或者多安排同儕傳話、互相講給對方聽的活動，多練練數學表達力。

總結來說，這堂課用圖形和定位板帶過渡期效果不錯，但也提醒了我，小數對三年級孩子來說真的是全新的世界（也是出錯率大魔王）。之後教學要更注重「動手操作」，而且要花更多心思去引導那些被整數概念卡住的孩子，才能幫大家把底子打得更穩！

授課教師簽名：閻依萍

觀課教師簽名：邱中良

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：115 年 5 月 21 日 教學班級：305 教學領域：數學 教學單元：小數

教學者：閻依萍 觀察者：邱中良 觀察後會談時間：115.05.22 13:30-14:00

一、教學者教學優點與特色：

老師很會用圖像教材和提問引導，帶孩子們看平分圖形和定位板，按部就班的認識「十分位」和「位值換算」。課堂中安排小組討論和上台發表，鼓勵學生分享不同的換算想法，像是「直接看定位板」或是「用分數回推」，這對建立孩子的小數概念和數學表達力很有幫助。老師上課的指令很清楚、步驟聽得懂，學生一有問題也能馬上解惑，幫孩子抓到小數點右邊第一位的解題重點。整體教學節奏抓得很好，班上學習氣氛很熱絡。

二、教學者教學待調整或改變之處：

在寫練習題時有注意到，部分學生在做位值換算的時候，還是很容易被以前學的整數規則帶偏。像是問「12 個 0.1 是多少」，有些孩子會直接寫成 0.12，把數字死板板地塞在小數點後面，忘記「滿十進位」的規矩，看得出對小數的概念還不夠穩。如果能在教學過程中，多加一點實體教具（像是一角與一元的錢幣，或古氏積木）讓孩子動手抽換、滿十換一個，應該能更幫他們理解小數的進位結構。另外，有些孩子雖然會照著黑板的示範寫答案，但其實只是在模仿步驟，建議可以增加不同題型的比較，強化學生靈活應變的能力。

三、對教學者之具體成長建議：

建議老師之後可以繼續發展「圖像觀察、動手操作、同學討論」這種方向的數學活動，讓孩子從親自動手中把抽象的小數搞懂。未來問問題時，可以試著加一些更深層的提問，例如：「為什麼 2.4 可以換成 24 個 0.1？」、「有沒有其他想法？」或「要怎麼檢查自己有沒有進錯位？」，多刺激學生的思考。另外，也可以在課堂上設計簡單的解題步驟小卡（語句鷹架），幫那些心裡懂但講不出來的孩子，能更有條理地把算式和想法說清楚，建立學數學的信心。如果能再搭配小組互查或是小測驗等即時回饋，就能更快抓到哪些孩子卡關並馬上幫忙了。

授課教師簽名：閻依萍

觀課教師簽名：邱中良