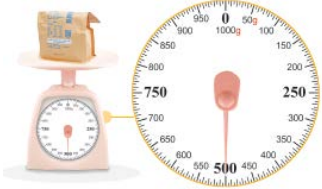


附表 2：

**基隆市七堵國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	115 年 4 月 26 日~115 年 4 月 26 日		教學班級	306	
教學領域	數學		教學單元	第六單元公斤與公克 (第二節課)	
教學者	邱中良	觀察者	閻依萍	觀察前會談時間	115/4/22
<p><b>一、教材內容：</b></p> <p>1.本單元共 6 節課(240 分鐘)，本節課為第 2 節(上課時間：40 分鐘)          認識重量單位「公斤」和「公克」。以公斤和公克為單位，進行重量的實測和估測活動。了解公斤和公克間的關係。進行公斤和公克的換算與大小比較。重量的加減計算。</p> <p><b>2.學習重點</b>          學習表現          N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p><b>3.本次的教學目標：</b></p> <p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。          2. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。</p> <p><b>二、學生經驗：</b></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #92d050; color: white; padding: 2px;"><b>2 下 第 6 單元</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過用手掂物，比較兩物體的輕重。</li> <li>● 運用天平進行重量的直接比較。</li> <li>● 重量保留概念。</li> <li>● 在具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>● 運用天平進行重量的個別單位比較。</li> </ul> </div> <p><b>三、教學活動：</b></p> <p>1、課堂教學： 單元六 第二節課 40 分鐘</p> <p>【活動 1】公斤秤的報讀</p> <p>○能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量</p> <p>●布題四：一包鹽有多重？</p>					



- 兒童分組討論、發表。如：指針指在 500，表示重量是 500 公克。
- 教師說明：指針指在「500」，也就是「500g」我們叫它「500 公克」，表示這包鹽的重量是 500 公克。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 布題五：一個水梨重幾公克？



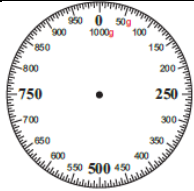
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ① 1 小格是 5 公克，400、405、410、415、420，所以是 420 公克。
  - ② 指針指在「420g」的地方，所以是 420 公克。
- 布題六：當物品在 1 公斤秤上的重量是 300g、350g、400g……時，指指看，秤面上的指針分別指在哪裡？（配合附件 P11）
- 教師先請兒童拿出附件的 1 公斤秤，引導兒童指出秤面上的刻度，包括「300g」、「350g」、「400g」……。
- 布題七：一包砂糖有多重？



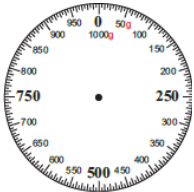
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ① 標示上寫重 1 公斤。
  - ② 指針指在 1000 g，是 1000 公克。
- 教師歸納：1000 公克和 1 公斤一樣重，可以記成 1000 公克 = 1 公斤。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 布題八：1 塊香皂重 100 公克，10 塊香皂有多重？



- 兒童分組討論、發表。如：10 個 100 公克是 1000 公克，10 塊香皂重 1000 公克，也可以說是 1 公斤。
- 布題九：找找看，生活中有哪些東西重 1 公斤？
- 兒童分組討論、發表。如：學生各自說出生活中經驗的 1 公斤重的物品。
- 試試看：在秤面上畫出指針的位置。
  - ① 350g



②950g



學習評量方式 課堂口頭發表、實作表現、分組討論、數學習作練習

回饋會談時間與地點:115.4.22 13:30-14:00

~第二節結束/共6節~

授課教師：邱中良

觀課教師：閻依萍

附表 3 :

## 基隆市七堵國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	三年六班	觀察時間	115 年 4 月 26 日 第 二 節			
教學領域	數學	教學單元	第六單元 公斤與公克 (第二節課)			
教學者	邱中良	觀察者	<u>閻依萍</u>			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師：邱中良觀課教師：閻依萍

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理教師公開授課議課紀錄表

教學時間：40 分 教學班級：306 教學領域：數學

教學單元：第六單元 公斤與公克

教學者：邱中良 觀察者：閻依萍 觀察後會談時間：20 分

**一、教學者教學優點與特色：**

教學者能掌控教學節奏，教學時能留意學生可能遭遇的問題，並能適時提出澄清，課堂中安排小組討論，透過不同的任務分派，鼓勵小組成員都能嘗試參與實作測量，課堂中能即時回饋答對的學生與小組表現，掌握活潑的上課氣氛。

**二、教學者教學待調整或改變之處：**

學生討論與操作磅秤時，秩序有些許吵雜，能更精準控制好操作順序與秩序會更好，另外有些學生對於刻度的報讀準確性仍有不足，有時只是同組成員直接告知而已，並不是他真正理解而說出。

**三、對教學者之具體成長建議：**

教學者整體和學生互動性良好，對學生學習中的盲點能提出澄清，並從學生的操作中，提出學生遭遇的問題澄清，確實能給學生更好的學習體驗。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：邱中良

觀課教師簽名：閻依萍

附表 4：

**基隆市七堵國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：邱中良                      教學班級：306                      教學領域：數學

教學單元名稱：第六單元 公斤與公克(第二節課)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

本單元的教學，從剛開始的教學影片引導，並透過讓學生實際秤量實物的方式，主動來了解秤量重量刻度呈現的過程，孩子們能用心理解過程，並透過分組共學的方式，讓孩子們彼此透過討論，來釐清自己可能疏忽或沒留意的地方，增加了學習的互動性。

透過孩子們的觀察，更能清楚各項物品的重量，也能做比較接近物品重量的估測，雖然在推舉代表出來為組別解說題目的學生，在某一組別的推舉過程中有點波折，但很快的都能達成共識，也更能突顯孩子們在溝通上的默契。各組代表能清楚報答物品呈現刻度的正確重量。

本堂課在最後 10 分鐘，設計 5 題和本堂教學內容相關的題目，也抽取各組不同之前代表上台的同學來實際操作與回答，讓不同的孩子都能即時反饋操作的方式與了解操作中會遭遇的問題，雖說有些孩子在操作磅秤時，仍會有擔心報錯答案而稍微擔誤時間，後來仍能即時完成作答。

授課教師：邱中良

觀課教師：閻依萍