

基隆市信義國民中學 114 學年度公開授課共同備課紀錄表

教學時間：114/6/4 9:10-9:55 教學班級：資源 A 教學領域：英語文

授課教師：吳碧玉 觀課教師：黃怡娟 會談時間：114/6/1 14:10-14:40

一、教學目標：

1. 能聽說讀寫並應用本單元教材的常見過去式的單字、文法規則
2. 藉由學習本單元教材，結合老師過去時光英文字幕簡報，引導學生回想過去時光，透過數位精進互動式教學引導，學習過去式的文法規則。

二、教材內容：

教材為翰林版七下英語教材” There was a lot of trash in the sea.” 核心文法「過去時態」，著重於常規動詞（如 play/ played）與不規則動詞（如 go / went, eat / ate）的過去式變化，以及運用 What did you do...? 句型詢問過去發生的事件。包含由簡至難的聽說讀寫練習，如常見地名的單字、規則/不規則過去式文法規則，最後協助學生產出屬於自己的過去式句子。

三、教學活動：本教案採用數位簡報引導，教師採用講述法，黑板上畫線圖式時間軸，再利用數位互動式教學讓學生學習過去式時間/文法變化，引導進行學生自學與即時診斷回饋之適性教學。

四、學生經驗：

1. 兩位輕度智障、學障及自閉症學生共四位，學生英語文能力可以辨別 26 個字母大小寫、拼讀字母、句子仿寫，都可跟隨老師誦讀單字、簡單句子。兩位輕度智障學生單字量較多，具簡單文法概念，約在國小中高級程度左右；另兩位英語文能力較弱，約國小中年級程度左右。

2. 學生已有使用數位工具(影片、搜尋)等經驗，但不會主動搜尋與課程相關的數位互動式教材。

五、教學活動（含學生學習策略）：

包括講解、提問、圖式、口訣、數位互動式學習、紙筆練習、簡報。

五、教學評量方式：課堂參與(回答問題、態度)、學習單、數位互動學習評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生參與度和互動情形
2. 檢視學生是否理解教學重點
3. 評估學生口語表達與數位互動評量表現

授課教師簽名：

吳碧玉

觀課教師簽名：

黃怡娟

基隆市信義國民中學 114 學年度公開授課觀課紀錄表

教學班級	資源班 A 組	觀察時間	114 年 6 月 4 日 第 2 節
教學領域	英語文	教學單元	There was a lot of trash in the sea.
授課教師	吳碧玉	觀課教師	黃怡娟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	0			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	0			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	0			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	0			
		1-5 適時歸納學習重點	0			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	0			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	0			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	0	0		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	0			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	0	0		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	0			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	0			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	0			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	0			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	0			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			0			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	0			
		5-2 適時增強學生的良好表現	0			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	0			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	0			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	0			
		6-3 展現熱忱的教學態度	0			

授課教師簽名：

吳碧玉

觀課教師簽名：

黃怡娟

基隆市信義國民中學 114 學年度公開授課議課紀錄表

教學時間：一節課 教學班級：資源 A 組 教學領域：英語文

授課教師：吳碧玉 觀課教師：黃怡娟 會談時間：(6/5)13:10-13:40

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程內容的編製生活化、趣味化，能提升學習興趣，並結合老師實際活動，引起學生注意力，成功將過去式文法融入教學，教學得以生活化。
2. 搭配教材內容適當，透過安排不同教學活動，包括講解、提問、競賽、圖式、口訣、數位互動式教材學習及最後的不能省略的紙筆練習，有助於學生專注學習，對教材內容有更深刻的了解。

二、教學者教學上待調整或改變之處：

本次教學採用個人競賽式數位互動式教學帶入教學活動，可以提高學生學習興趣與維持動機，但因競賽帶來的刺激感與不服輸的心理，會讓學生情緒較為高張，班級氣氛熱絡。然而實際觀察實際教學情境中，仍可觀察學生參與度不平均的狀況，學生之間能力有差異，能力弱的學生需要較多的提示；有學生個性較為被動，未能充分參與討論或是等待回應時間過長，以致於最後在書寫學習單的時間明顯不足，時間稍趕，縮短了單元總結的時間，顯示在差異化教學方面仍有調整空間。

三、對教學者之具體成長建議：

特殊學生英語文能力普遍偏弱，透過寓教於樂的數位互動式學習，讓學生可以隨時隨地的自主學習，且能立即回饋。建議教學者未來可進一步強化學生運用數位學習的能力。同時教學可採取差異化教學策略，例如提供句型架構或提示卡，來提升學生學習參與度，將更能升教學品質與學生的學習成效。

授課教師簽名：

吳碧玉

觀課教師簽名：

黃怡娟

基隆市信義國民中學 114 學年度公開授課教師自我省思檢核表

授課教師：吳碧玉 教學班級：資源 A 組 教學領域：英語文

教學單元：There was a lot of trash in the sea.

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 過去教授英語課我遇到的困難或挑戰是對於學生英文程度不一，有些興趣缺缺動機薄弱及容易分心的學生，在教學時需要花很多時間提醒學生維持專注力，以致影響教學進度。英語畢竟非母語，特殊學生英語文能力普遍偏弱，要學生自主學習無意天方夜譚，但透過寓教於樂的數位互動式學習方式，可以隨時隨地讓學生的自主學習，且能立即回饋，讓學生似乎有了 AI 家教在身邊隨時指導且不會生氣。此次教學將課本課程內容做為數位教材互動式學習方式，以提高學生的學習興趣，並將能落實生活化，學生的學習效率也因之提高。

2. 過去式文法為國中階段時態轉換的重要基石，因此課程內容設計除用講述方式讓學生了解過去式文法規則，用圖示、口訣幫助記憶；再透過數位互動學習方式讓學生透過數位自我學習，學會英文單字/文法規則，進一步學習生活化文法句型，讓學生從數位互動中自主練習，不抗拒第二語言的學習。

整體而言，本課已達到預期的教學目標，透過數位互動學習方式，兼顧所有學生學習過程，立即回饋，能引起學生學習興趣與動機，並初步建立學生正確使用互動式數位學習的觀念。

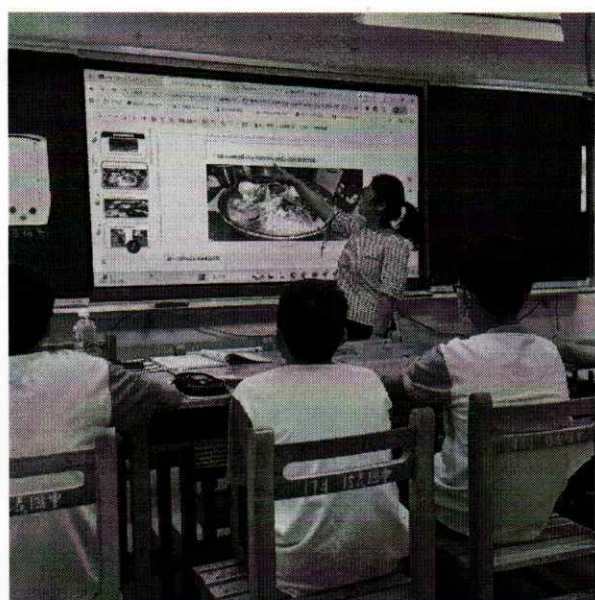
未來教學可進一步強化差異化教學及可說練習，使不同程度的學生皆能有效參與並提升學習成效。教者未來努力充實數位互動教材設計能力，讓學生更樂於自主學習英語，讓英文成為孩子能帶著走的能力。

授課教師簽名：

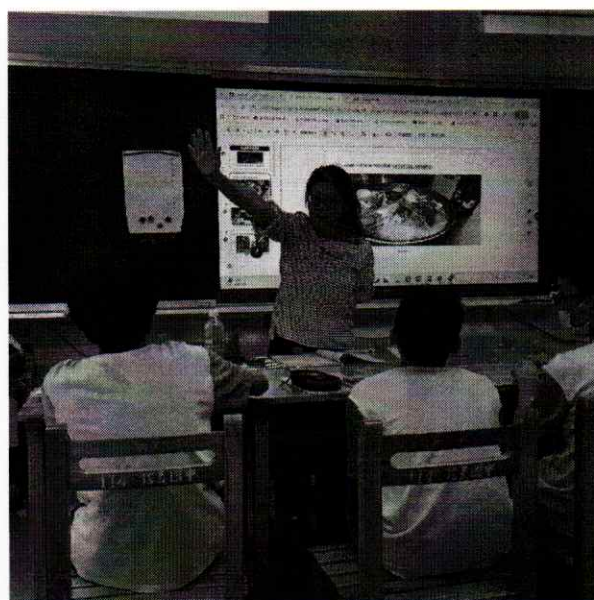
吳碧玉

觀課教師簽名：

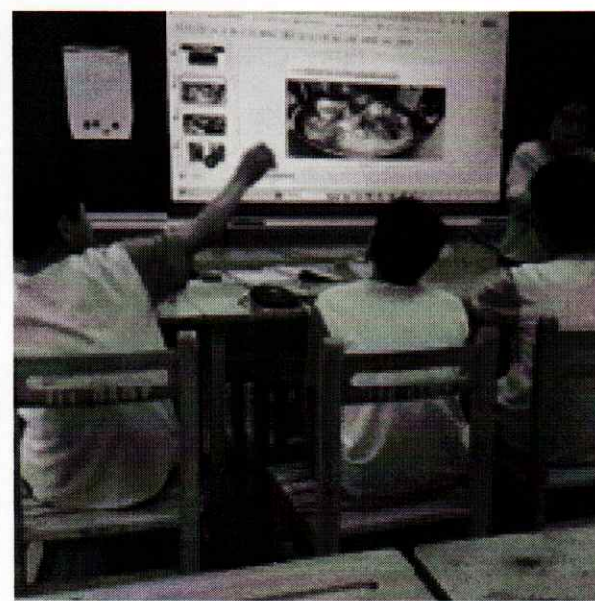
董怡明



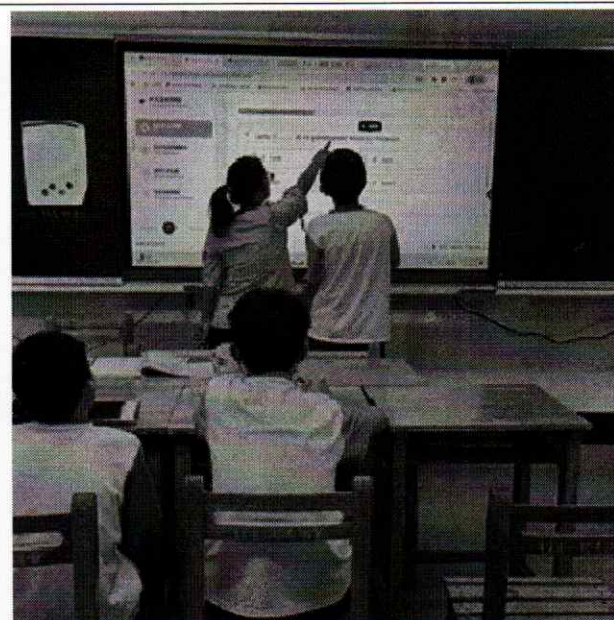
老師用英文字幕簡報分享昨天晚上吃的食物，詢問學生昨天吃什麼/做什麼？



老師說明加分機制：用英文主動分享的人加兩分，用中文加一分。



學生學習遵守英文教室規則，舉手踴躍回答。



每位學生都躍躍欲試數位互動教材，排上台下的人都聚精會神，希望打敗對手拿冠軍。