

## 國小健康領域第二冊(1下)第三單元 疾病知多少

單元名稱		第三單元〈疾病小百科—疾病知多少〉	總節數	共 3 節，120 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>a-I-1 能覺察身體不舒服的感受，並描述常見疾病的症狀</p> <p>b-I-1 能辨識生活中常見疾病的傳染方式（如飛沫、接觸傳染）</p>	<b>領域核心素養</b>	<p>健體-E-A1 學生透過認識疾病症狀與身體感受，建立基本健康覺察，並養成良好個人衛生習慣。</p> <p>健體-E-A2 學生能理解疾病的傳染方式，並在生活情境中辨識與避免可能的感染行為。</p> <p>健體-E-C1 學生能實踐洗手與衛生行為，並在團體生活中維護自己與他人的健康安全。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>a-I-1 常見疾病的症狀與身體不適的感受（如發燒、咳嗽、流鼻水）</p> <p>b-I-1 疾病的基本傳染途徑（飛沫傳染、接觸傳染）</p>		
<b>核心素養呼應說明</b>		本課程依據健康與體育領域核心素養，透過生活情境引導與實作活動，使學生在學習歷程中逐步達成目標素養。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	安全教育：安E1 了解日常生活中可能發生的危險情境，並知道如何避免。		
	<b>所融入之學習重點</b>	透過認識常見疾病症狀與傳染情境（如咳嗽、打噴嚏、接觸物品等），引導學生了解日常生活中可能發生的健康風險。並結合生活實例與教學活動，使學生能辨識可能造成疾病傳播的情境，進而學習採取正確的預防行為，如勤洗手、避免接觸病患分泌物，以降低感染風險並維護自身健康。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<p>生活課程 生活-E-C1：生活自理與關懷</p> <p>語文領域 國-E-B1：口語表達</p>		
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出生活中常見疾病的基本症狀（如發燒、咳嗽、流鼻水）。</li> <li>2. 學生能辨識疾病的主要傳染方式（如飛沫傳染、接觸傳染）。</li> <li>3. 學生能判斷容易傳播疾病的日常行為。</li> <li>4. 學生能依照步驟正確完成洗手動作。</li> <li>5. 學生能在日常生活中實踐良好的個人衛生習慣，以維護健康。</li> </ol>		
<b>教材來源</b>		翰林版健康 1 下課本第 3 單元		
<b>教學設備/資源</b>		教材課本、疾病症狀圖片、教學影片		

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>引起動機</b></p> <p>教師以生活情境提問引導學生思考：「你有沒有生病的經驗？生病的時候身體會有什麼感覺？」並進一步引導學生回想最近一次感冒或不舒服的經驗，例如發燒、咳嗽、流鼻水或喉嚨痛等症狀。</p> <p>接著，教師展示簡單情境圖片（如小朋友咳嗽、打噴嚏、去看醫生等），引導學生觀察並分享：「圖片中的小朋友怎麼了？你有沒有類似的經驗？」</p> <p>學生透過口語分享自身或家人生病經驗，並說出當時的身體感受與生活影響（例如不能上學、需要休息等），以連結生活經驗並引發學習動機。</p> <p>最後，教師統整提問：「為什麼我們會生病？又要怎麼讓自己少生病呢？」引導進入本課主題。</p>	3 分鐘	<p>本階段透過學生生活經驗連結，引發學習動機，使學生能將自身生病經驗轉化為學習情境，提升學習興趣並建立課程連結。</p>
<p><b>概念建構一：疾病症狀</b></p> <p>教師運用圖片與簡短影片，呈現常見疾病症狀情境，如發燒、咳嗽、流鼻水與喉嚨不舒服等，引導學生進行觀察。教師提問：「你看到了什麼？這個小朋友可能怎麼了？」引導學生描述畫面內容，並嘗試說出可能的身體狀況。</p> <p>接著，教師整理學生回答，逐步引導建立概念：「當我們身體不舒服時，可能會出現發燒、咳嗽或流鼻水，這些就是生病的症狀。」</p> <p>最後，教師再次展示不同症狀圖片，請學生快速判斷並回答，加強概念辨識能力。</p>	8 分鐘	<p>利用圖片與影片輔助教學，協助低年級學生具象理解疾病症狀，避免抽象敘述造成理解困難，並透過教師統整建立正確健康概念。</p>
<p><b>概念建構二：傳染方式</b></p> <p>教師運用情境圖卡，引導學生觀察生活情境，例如「小朋友打噴嚏沒有遮住口鼻」、「共用水杯」、「接觸門把後再摸眼睛或嘴巴」等。</p> <p>教師提問：「這樣會不會讓別人生病？為什麼？」引導學生進行簡單判斷與討論，鼓勵學生用自己的想法說明原因。</p> <p>接著，教師以生活化語言說明飛沫傳染與接觸傳染的基本概念，例如：「打噴嚏的時候，細菌可能會跑到空氣中傳給別人」、「摸到髒東西再碰臉，也可能會生病」。</p> <p>最後，教師再次呈現不同情境圖卡，請學生判斷「安全／不安全」行為，強化對疾病傳染方式的初步理解與辨識能力。</p>	10 分鐘	<p>以生活情境圖卡進行判斷與討論，引導學生初步理解疾病傳染概念，並以生活化語言取代專業術語，降低學習難度。</p>

