

國立臺灣海洋大學師資培育中心

教學觀摩紀錄表

領域：數學

教學單元：等值分數

教學對象：四年級

教學地點：401教室

教學者：張宏誠

教學日期：115年6月15日

層面	觀摩指標與參考檢核重點	符合或不符合觀摩指標之文字敘述
A 課 堂 教 學	A-1 精熟任教學科領域知識	使用「披薩」和「 $\frac{1}{2}$ 與 $\frac{1}{4}$ 」的影片做為引起動機及切披薩的大小結合生活經驗。
	A-1-1 正確掌握任教單元的教材內容。	
	A-1-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	
	A-1-3 教學內容結合學生的生活經驗。	
	A-2 清楚呈現教學內容	清楚說明分數等值概念並用遊戲「 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 」做為題目的等值實作，把遊戲規則再進行修改
	A-2-1 清楚呈現學習目標或學習重點。	
	A-2-2 有組織條理呈現教材內容。	
	A-2-3 清楚表達重要概念、原則或技能。	
	A-2-4 提供學生適當的實作或練習。	
	A-2-5 適時歸納學習重點。	
	A-3 運用有效教學技巧	透過「 $\frac{1}{3}$ 等份和「切 $\frac{1}{3}$ 份」的語詞讓學生進行思考「等」的差別，並用 $\frac{1}{3}$ 圖片讓學生更加了解分數的意義。
	A-3-1 引發並維持學生學習動機。	
	A-3-2 善於變化教學活動或教學方法。	
	A-3-3 教學活動能融入學習策略的指導。	
	A-3-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
	A-3-5 掌握時間分配和教學節奏。	
	A-3-6 透過發問技巧，引導學生思考。	
	A-3-7 使用有助於學習的教學媒材。	

層面	觀摩指標與參考檢核重點	符合或不符合觀摩指標之文字敘述
	A-4 應用良好溝通技巧 A-4-1 板書正確、字體工整、布局適切。 A-4-2 口語清晰、音量適中。 A-4-3 運用有助於師生互動與學習的非口語溝通技巧(含眼神、表情、手勢、教室走動等方式)。	板書及音量適中,並透過師生的互動非常和諧。
	A-5 運用學習評量評估學習成效 A-5-1 教學過程適時檢視學生的學習情形。	用口頭評量讓學生「等分」和「切份」的分數認知。
B 班級經營	B-1 適切引導或回應學生行為表現 B-1-1 維持良好的班級秩序。 B-1-2 能增強學生的良好表現與妥善處理學生的不當行為。 B-2 營造溫暖與積極的學習環境 B-2-1 引導學生積極參與學習	適當妥善學生不當的行為,並請班上學生把手放在膝蓋上做為維持班級秩序。 學生積極參與遊戲王的對決,營造師生互動關係。
整體觀摩心得	教學創意或特殊表現: 透過遊戲讓學生更加了解等值分數,並運用撲克牌找出問題且加以修正。	

教學觀摩者簽名： 王采云