

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：廖俊濟老師任教年級：五年級任教領域/科目：英語文領域 / 英語

教學單元：Review 2 - U3 What would you like for breakfast? / U4 Whose cap is this?

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：劉卉馨老師觀察前會談時間：115 年 6 月 22 日 9:20 至 9:30 地點：2F 創客教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能連結學生已學過的食物與物品字彙，引導學生從生活情境進入學習。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能清楚說明 U3 與 U4 句型重點，協助學生理解並正確使用。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師透過圖片問答、口語練習與學習單，提供學生充分練習機會。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在活動後適時統整 this / these、is / are 等句型重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用圖片、對話情境與提問，引導學生思考並進行英語表達。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師引導學生運用圖片線索與關鍵字，完成句型理解與作答。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能運用清楚的雙語指令、板書與教室巡視，協助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能透過提問、口語回答、學習單與觀察評估學生學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能依學生回答與作答情形，適時給予提示、鼓勵與修正。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師能根據學生反應調整說明方式，協助學生釐清句型差異。	✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師可依學生學習單表現，規劃後續補強或延伸練習。	✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能建立清楚的課堂流程與活動規範，幫助學生順利參與學習。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師能適切回應學生表現，並以鼓勵方式引導學生修正與嘗試。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能運用圖片、PPT 與學習單安排適切學習情境，促進學生參與。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能營造溫和友善的課堂氣氛，促進師生互動與學生合作學習。	✓		

劉丹馨
2016.06.22