

## 一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：廖俊滄老師任教年級：五年級任教領域/科目：英語文領域 / 英語

教學單元：Review 2 - U3 What would you like for breakfast? / U4 Whose cap is this?

評鑑人員：劉卉馨老師觀察前會談時間：115 年 6 月 22 日 9:20 至 9:30 地點：2F 創客教室

預定入班教學觀察時間：115 年 6 月 22 日 10:30 至 11:10 地點：2F 創客教室

### 一、教學目標：

1. 學生能聽懂並辨識 U3 與 U4 的主要單字，如 breakfast, salad, noodles, rice, soup, cap, bag, glasses, shoes 等。學生能理解並運用句型 “What would you like for breakfast?” “I’d like some \_\_\_\_\_.” 進行簡單問答。
2. 學生能理解並運用句型 “Whose \_\_\_\_\_ is this?” “It’s \_\_\_\_\_’s \_\_\_\_\_.” 以及 “Whose \_\_\_\_\_ are these?” “They’re \_\_\_\_\_’s \_\_\_\_\_.” 判斷物品或食物的歸屬。
3. 學生能根據圖片、對話與題目資訊，完成閱讀理解與選擇題任務。
4. 學生能在雙語引導與同儕互動中，提升英語口說參與度與學習信心。

### 二、教材內容：

本次教學內容為五年級英語 Review 2 複習課，主要複習 U3 “What would you like for breakfast?” 與 U4 “Whose cap is this?” 兩個單元。

教材內容包含：

1. U3 早餐與食物相關字彙：salad, noodles, rice, soup 等。
2. U3 主要句型：What would you like for breakfast? I’d like some salad / noodles / rice / soup.
3. U4 物品歸屬相關字彙：cap, bag, glasses, shoes 等。
4. U4 主要句型：Whose cap is this? It’s Rita’s cap.  
Whose glasses are these? They’re Cindy’s glasses.
5. 教師自編複習學習單，結合手機聊天情境、食物圖片與選擇題，協助學生在生活化情境中理解句型與答題。

### 三、學生經驗：

501 班共有 11 位學生，學生已於前幾週完成 U3 與 U4 的單元學習，對於食物字彙、早餐喜好問答及物品所有格句型已有基本認識。

多數學生能跟讀並辨識主要單字，但在實際應用時，仍可能出現以下學習困難：

1. 對 this / these 的使用情境仍需加強。
2. 對 is / are 的搭配容易混淆。
3. 在回答所有格句型時，部分學生會漏掉 ’s 或混淆 It’s / They’re。
4. 在閱讀題目時，部分學生需要圖片提示與教師引導，才能順利抓到關鍵字。因此本節課

將透過圖片、對話情境、雙語說明、同儕練習與學習單任務，協助學生統整複習並提升句型應用能力。

#### 四、教學活動（含學生學習策略）：

本節課採用雙語教學、圖片輔助、任務導向學習與合作學習方式進行。

##### 1. 暖身活動

教師利用圖片快速複習食物與物品字彙，透過 “What is it?” “Is it a cap?” 等簡單提問，引導學生喚起舊經驗。

##### 2. 句型複習

教師帶領學生複習 U3 與 U4 主要句型，並透過圖片比較 this / these、is / are 的差異。教師以英語課室用語搭配中文輔助說明，協助學生理解單複數句型。

##### 3. 引導練習

教師呈現手機聊天情境，讓學生閱讀對話並找出關鍵資訊，例如 Bonnie would like salad、Zhen would like noodles、Queenie and Cindy would like rice、Miya would like soup。學生透過圈關鍵字、看圖片與回答問題來理解文本。

##### 4. 同儕互動練習 學生以兩人或小組方式進行簡短問答練習，使用句型：

What would you like for breakfast?

I' d like some \_\_\_\_\_.

Whose \_\_\_\_\_ is this?

It' s \_\_\_\_\_' s \_\_\_\_\_.

Whose \_\_\_\_\_ are these?

They' re \_\_\_\_\_' s \_\_\_\_\_.

5. 學習單任務 學生閱讀對話內容，依題目判斷正確答案，並在 “1. ( ) 2. ( ) 3. ( )” 的括號中填入圈圈數字 ①②③。教師巡視學生作答情形，針對困難學生進行個別提示。

6. 總結回饋 教師帶領學生回顧今日重點句型，並請學生說出一句今天練習到的英文句子，作為課堂出口回饋。學生學習策略包含：圖片線索判讀、關鍵字圈選、句型替換練習、同儕口說練習、閱讀理解判斷與選擇題作答。

#### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

本節課評量方式呼應教學目標，採多元評量進行：

##### 1. 提問評量

教師透過課堂提問，了解學生是否能辨識字彙與理解對話內容，例如 “Who would like some salad?” “Whose rice is this?”

##### 2. 口語發表

學生需能使用目標句型進行簡短回答，例如 “I' d like some noodles.” “It' s Bonnie' s salad.” “They' re Cindy' s noodles.”

##### 3. 學習單

學生完成自編學習單，根據手機聊天對話與圖片資訊，選出正確答案並填入圈圈數字。

#### 4. 實作評量

學生於小組活動中使用圖卡進行問答練習，展現句型應用能力。

#### 5. 教師觀察

教師觀察學生參與度、口說表現、同儕互動情形，以及是否能正確區分 this / these、is / are、It' s / They' re。

#### 6. 同儕互動

學生在小組或兩人練習中，透過互問互答確認彼此是否理解句型與內容。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

本次觀察焦點如下：

1. 教師是否能清楚呈現本節課學習目標，並引導學生理解 U3 與 U4 的複習重點。
2. 教師是否能運用雙語課室用語，協助學生理解活動指令與學習內容。
3. 教師是否能透過圖片、對話與學習單，幫助學生理解並應用目標句型。
4. 學生是否能在教師引導下正確使用 “What would you like for breakfast?” 與 “I' d like some \_\_\_\_\_.” 進行問答。
5. 學生是否能區分 this / these、is / are，並正確使用 “It' s \_\_\_\_\_' s \_\_\_\_\_.” 或 “They' re \_\_\_\_\_' s \_\_\_\_\_.” 表達歸屬。
6. 學生是否能主動參與課堂活動，並在小組或同儕互動中練習英語。
7. 教師是否能根據學生作答與口語表現，即時給予回饋與修正。
8. 學習單設計是否能有效檢核學生對閱讀內容與句型的理解。

### 七、觀察的工具：

■教學觀察表(初階認證必備)

### 八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：115 年 6 月 22 日 11:10-11:20

地點：2F 創客教室