

# 基隆市 110 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

## 表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：賴菀萱 教學班級：602 教學領域：數學 單元名稱：如何解題(一)間隔問題

共備夥伴：沈雅琪、褚德琦 共備日期：111/02/15 第四節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...)	學生可能遇到的學習問題及困難
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	學生可能在如何求算「間隔數」的地方會產生迷思概念。
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會察覺與發現簡化問題有助於理解題意與解題。</li> <li>2. 能用簡化問題的方式記錄問題。</li> <li>3. 能發表自己的想法。</li> <li>4. 能正確列出計算過程與結果。</li> </ol>	
教學策略/學習策略	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別實作：每個學生獨自解題的方式進行教學，老師在教學過程中隨時瞭解學生的學習狀況；也能培養學生獨立解答問題的能力。</li> <li>2. 小組合作學習：每一組的同學共同討論合作來學習，可以讓學童進行溝通表達，瞭解別人的想法，並比較和自己的異同。</li> <li>3. 全班溝通討論：小組合作學習後，老師請第一組推派一人代表上台發表討論的結果，並確認全班都沒有問題後，再進行教學。</li> </ol>	
教學活動設計	
第一階段：布題 第二階段：個別實作 第三階段：小組合作學習 第四階段：學生發表 第五階段：綜合與歸納	
學生學習評量	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作表現</li> <li>2. 口語發表</li> <li>3. 專心聆聽</li> <li>4. 參與討論</li> </ol>	
共備夥伴意見回饋	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級經營注意事項</li> <li>2. 上課的時間進度</li> </ol>	

教學教師簽名：賴菀萱

共備夥伴簽名：沈雅琪 褚德琦

# 基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】〈觀課者填寫〉

授課教師：賴苑萱 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：賴苑萱 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：如何解題(一)間隔問題 教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 02 月 17 日 星期 四 節次：第 一 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過佈題提供學生適當的練習。 2. 結合生活情境融入教學內容。 3. 每小節教學後有統整歸納。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 小組討論讓學生相互思考。 2. 老師會於小組間走動確認學生學習狀態。 3. 教學中適時切換不同學習策略。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過佈題，隨時確認學生學習成效。 2. 學生小組發表給予學生回饋。 3. 實作練習讓學生實際操作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師會積極回應學生問題 2. 上課前老師有			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 師生互動熱烈 2. 班級學習氣氛佳 3. 班級環境整潔，有利學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

建立  
規章  
制度

## 基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

### 表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：賴菴萱 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：如何解題(一)間隔問題 教學節次：共5節，本次教學為第2節

觀察日期：111年02月18日 星期五 節次：第四節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

一、教學者教學優點與特色：

1. 結合生活情境融入教學內容。
2. 透過佈題，隨時確認學生學習成效。
3. 實作練習讓學生實地操作。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 小組討論時秩序的控制
2. 學習較弱的學生稍跟不上進度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可運用更多媒材教學
2. 課程的加深加廣。

觀課教師簽名：

沈雅琪 褚佩琦