

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	6/23 (二) 11:05~11:50		教學班級	710	
教學領域	國語文領域		教學單元	另一個春天	
教學者	林舒萱	觀察者	魏伶容老師	觀察後會談時間	6/24 10:00

教材內容：
康軒版 L10 另一個春天

教學目標：

- 一、能理解「另一個春天」所象徵的生命熱情與希望。
- 二、能連結自身經驗，思考如何勇敢追求夢想。

學生經驗：

已學習〈另一個春天〉作者、課文第一段至第二十六段的內容。

教學活動：

- 一、複習課文第一段至第二十六段內容（以提問後抽籤回答的方式進行）
- 二、課文第二十七～三十二段內容講解，引導學生理解老太太熱愛生命、勇敢追夢的生命態度
- 三、利用心智圖學習單進行全文統整，並說明題目「另一個春天」的意涵
- 四、引導學生思考：老太太年近七十歲，仍努力實現旅行夢想。你認為是什麼支撐她繼續前進？請學生寫下自己想完成的一件事，以及面對困難時可以如何堅持下去，並邀請幾位同學分享。
- 五、教師總結，交代回家作業

教學評量方式：

口頭評量、課本筆記、心智圖學習單

觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表

授課教師：林舒萱

觀課教師：魏伶容

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 10 班	觀察時間	114 年 6 月 23 日 第 四 節			
教學領域	國語文領域		教學單元	另一個春天		
教 學 者	林舒萱		觀 察 者	魏伶容老師		
層 面	檢核項目	檢核重點	優 良	普 通	可改 進	未呈 現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓	
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓
班級 經營	5.維持良好的班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師：林舒萱

觀課教師：魏伶容

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：____林舒萱____ 教學班級：____710____ 教學領域：____國語文____

教學單元名稱：____另一個春天____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

課堂中，學生大多能理解老太太節儉、熱情及勇敢追夢的人物形象，也能說明作者受到感動的原因。然而，在理解題目「另一個春天」的象徵意涵時，部分學生仍較著重於「春天」作為季節的表面意義，較難進一步連結到生命熱情、希望與勇氣等抽象概念。

在引導學生討論老太太的人生哲學時，若能搭配更多生活情境或學生熟悉的人物案例，協助學生將文本內容與自身經驗連結，或許更能引發學生共鳴與深入思考。未來教學上，也可增加同儕討論與分享的時間，讓學生透過不同觀點的交流，加深對課文主旨的理解。

授課教師：____林舒萱____

觀課教師：____魏玲容____

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	6/23 (二) 11:05~11:50		教學班級	710	
教學領域	國語文領域		教學單元	另一個春天	
教學者	林舒萱	觀察者	魏伶容老師	觀察後會談時間	6/24 10:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 能透過提問引導學生回顧課文內容，掌握老太太的人物形象與生命態度。
2. 利用心智圖學習單協助學生統整課文重點，建立文章脈絡。
3. 能結合文本內容與學生生活經驗，引導學生思考夢想、勇氣與生命熱情等議題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 部分學生對於「另一個春天」的象徵意涵理解較為抽象，未來可增加生活實例或影片輔助說明。
2. 課堂討論時間稍顯不足，可適度調整講述時間，增加學生分享與交流的機會。
3. 可透過更多分組討論或同儕互動活動，提高學生參與度與思考深度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 持續運用提問策略，引導學生從文本中擷取訊息並進行推論。
2. 加強文本與生活經驗的連結，提升學生對課文主旨的理解與共鳴。
3. 未來可嘗試更多元的教學活動設計，以增加學生參與及表達機會。

授課教師：林舒萱

觀課教師：魏伶容