

附表 3

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 劉卉馨 任教年級： 五 任教領域/科目： 社會

教學單元： 4-3 日治時期的社會文化有何改變與影響？

教學節次： 共 53 節 本次教學為第 49 節

評鑑人員： 鄭慧君 觀察時間： 115 年 6 月 22 日 14:10 至 14:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能連結學生已學過的先備知識，引導學生進入學習。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能清楚說明 4-3 重點，協助學生理解。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師透過圖片問答、口語練習與習作，提供學生充分練習的機會。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在活動後統整單元重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用圖片與題問，引導學生思考並進行問答。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能運用清楚的指令、板書與教室巡視，協助學生完成學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能透過提問、口語回答、習作與觀察評估學生的學習成效。		✓	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能依據學生回答與作答情形，適時給予提示、鼓勵與修正。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師能根據學生反應調整說明方式，協助學生釐清模糊概念。	✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師可依據習作撰寫情況，規畫後續補強或延伸練習	✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能建立清楚的流程與規範，幫助學生順利參與學習。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師能適切回應學生表現，並以鼓勵方式引導學生嘗試。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能運用圖片與習作安排適切學習情境，促進學生參與。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能營造溫和友善的課堂氣氛，促進師生互動。	✓		