

單元名稱	L10 科幻極短篇選	授課日期	115.06.25 第 1 節
教材來源	翰林版	教 師	曾松嵐
教 學 重 點			
能思考未來科技對於人們生活的影響，並培養關注社會議題的能力。			
教學準備	教師準備： 1.了解現代科技（或人工智慧）等相關產品及產業。 2.探討當代較具爭議的社會議題或政策。 學生準備： 1.熟讀課文。 2.明白生難詞彙的含意。		
教學資源	1. 死刑到底該不該廢除？【Buchi 社會課#4】 https://youtu.be/lHY_1faH5vo 2. TVBS NEWS 矚目重案犯嫌皆逃死 死刑存廢掀爭議 https://youtu.be/KCrYlemvqcQ		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
核心素養具體內涵 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯並注重言談禮貌。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
議題融入 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。			
學 習 目 標			
1.分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 2.對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。			

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
第五節課 一、新聞影片觀看（請參閱上述教學資源中的影片連結） 1.死刑到底該不該廢除？【Buchi 社會課#4】 2.教師問學生對死刑存廢的看法為何，並將之分為兩派，準備進行論辯。 二、社會議題辯論 1.題目：我國是否應該贊成死刑？ 2.學生分成正反兩方，分別就自身觀點進行辯論，發表意見。 三、教師總結	20 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	口頭評量 1.能理解本文所表達的涵義。 2.能回答老師的提問。 3.能夠參與討論、發表自己的看法，並聆聽同學的分享。