

基隆市西定國小 114 學年公開觀課教案

領域/科目		語文-海洋議題融入		設計者	方詠蓉	
實施年級		六年級（601）		教學時間	共六節(觀課：第三節)	
主題名稱		基隆嶼，我們來了				
單元名稱		基隆嶼，我們來了				
設計依據						
學習重點	學習表現	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力			總綱與領綱之核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主				
融入議題與其實質內涵		● 海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。				
與其他領域/科目的連結		閱讀、資訊、藝術				
教材來源		自編				
教學設備/資源		1. 大電視 2. 學習單 3. 課堂投影片 4. Chromebook 5. 海報紙				
學習目標						
1. 學生能運用數位工具與網路資源搜尋基隆嶼的相關資料。 2. 學生能閱讀查找到的資訊，並合作將資訊轉化、歸納為具邏輯結構的主題心智圖。 3. 學生能在小組中有效溝通與分工，並上台完成口頭報告。 4. 學生能在實地登島的過程中，運用視覺與聽覺捕捉島嶼的自然之美。 5. 學生能同理自然生態在面對人類活動時的脆弱與需求。						

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一) 引導活動： 全班共同觀賞基隆嶼介紹影片 (二) 發展活動： 學習任務一：我是海洋觀察員 學習主題： ● 海洋環境（潮間帶、植物、海水、海浪、天氣、海況） ● 海洋人文（港口活動、船隻、燈塔與建築） ● 海洋保育（垃圾、人類活動痕跡、保育措施） 1. <u>學生個別學習</u>：學生針對負責的主題上網查找相關資料。 2. <u>分組合作學習</u>： (1) 將每個人查找到的資料，整理轉化為心智圖，並繪製於海報紙上。 (2) 各組輪流上台進行口頭報告，向同學介紹基隆嶼的特色。 (三) 綜合活動 學習任務二：島情書書 1. 教師將學生分成兩組，引導學生化身為「基隆嶼」和「即將到來的訪客」，以不同角度思考自己會想和對方說什麼。 2. 教師提醒書信寫作注意事項，請學生回家後完成島嶼情書學習單。 A 組：基隆嶼的化身 出發前，以島嶼的角度寫一封「介紹和擔憂信」給人類 ● 引導：「人類啊，我守護了基隆港幾千年，我看著你們的船隻進出。這星期五你們就要來看我了，其實我有點緊張，因為……（寫下對人類帶來垃圾的擔憂，或是對特有種植物被踩踏的害怕，同時也表達歡迎）。」	5 35 50 20 10	實作評量 實作評量 口頭評量 口頭評量

B 組：島嶼的訪客 出發前，以即將前來拜訪的畢業生身分寫下一封「期待和承諾信」給基隆嶼 ● 引導：「親愛的基隆嶼，我們是即將畢業的六年級學生。在離開小學前，我們想去看看你。我們保證這次去，會……（寫下對無痕海洋的承諾，及期待基隆嶼上看到的景色）」 (四) 實際登島之旅 (戶外教育) 學習任務三：島嶼大搜查 1. 拍下美麗風景照 (照片上傳) 2. 與基隆嶼特色景觀合照 (照片上傳) 3. 換個視角看家鄉 (觀察分享) 4. 閉眼聆聽，我聽見了什麼聲音？ (觀察分享) 5. 我的海洋一句話 (返校後製成明信片) ● 如果大海會說話，它想告訴我什麼？ ● 望著一望無際的大海，我想告訴即將畢業的自己什麼？	120	實作評量
參考資料		