

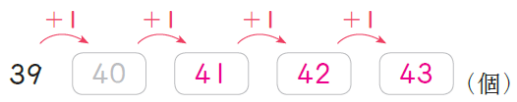
數學領域一下第 1 單元 (1-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	王藜
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識100以內的數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 		

- A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學一下第1單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
※能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 待學習完 1-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 小刺蝟球球正在堆積木，數一數，共有幾個積木？ 兒童分組討論、發表。如：一堆有 10 個，10、20、30、40、50、60、61、62、63、64、65、66、67、68，共有 68 個。 <p>【活動 1】認識 100 以內的數</p> <p>○透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>●布題一：球球最喜歡玩積木。</p> <p>①有 30 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 30 個積木，再多 1 個，共有 31 個積木。 <div style="text-align: center;">  <p>30 31 (個)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 再多 1 個呢？…… <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：31 個積木，再多 1 個，共有 32 個，再多 1 個，共有 33 個，再多 1 個，共有 34 個，再多 1 個，共有 35 個……。 <div style="text-align: center;">  <p>31 32 33 34 35 (個)</p> </div> <p>②有 39 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？再多 1 個呢？……</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核 <p style="text-align: center;">10</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

- 兒童分組討論、發表。如：39 個積木再多 1 個，共有 40 個，再多 1 個，共有 41 個，再多一個，共有 42 個，再多一個，共有 43 個。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，個位數字從 9 變 0，十位數字多 1 的變化。

③ 有 99 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？

- 兒童分組討論、發表。如：99 個積木，再多 1 個，共有 100 個積木。



- 記記看，讀讀看。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 記作「100」。
 - ② 讀作「一百」。

○ 透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數

● 布題二：媽媽正在烤餅乾。

① 有 30 塊餅乾，再多 10 塊，共有幾塊餅乾？

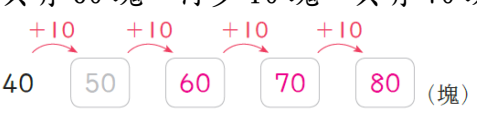


再多 10 塊呢？……

- 兒童分組討論、發表。如：有 30 塊餅乾，再多 10 塊，共有 40 塊餅乾。



- 兒童分組討論、發表。如：40 塊餅乾，再多 10 塊，共有 50 塊，再多 10 塊，共有 60 塊，再多 10 塊，共有 70 塊，再多 10 塊，共有 80 塊……。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累 10 時，個位數字不變，十位數字多 1 的變化。

② 有 90 塊餅乾，再多 10 塊，共有幾塊餅乾？



- 兒童分組討論、發表。如：90 塊餅乾，再多 10 塊，共有 100 塊餅乾。



● 試試看：填入適當的數。

10

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 實作表現

①



②



● 兒童各自解題、發表。如：

①



②



● 布題三：球球有好多雞蛋。

① 數一數，共有幾個雞蛋？說說看，你是怎麼數的？

● 兒童分組討論、發表。如：

① 1 個、1 個一數，1、2、3……38，共有 38 個雞蛋。

② 先將雞蛋 10 個、10 個裝一盒，10、20、30、31、32、33、34、35、36、37、38，共有 38 個雞蛋。

② 再多 10 個，共有幾個雞蛋？再多 10 個呢？……

● 兒童分組討論、發表。如：38 個雞蛋，再多 10 個，共有 48 個，再多 10 個，共有 58 個，再多 10 個，共有 68 個，再多 10 個，共有 78 個……。

● 說說看，你發現了什麼？

● 兒童分組討論、發表。如：發現累 10 時，個位數字不變，十位數字多 1 的變化。

● 試試看：填入適當的數。



● 兒童各自解題、發表。如：



～第一節結束/共 8 節～

8

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

5

- 實作表現